

Управление дошкольного образования  
администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**Принято:**  
Решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» 08 2017 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 30»  
Т.С. Буланова



09.09.17 г.

**Образовательная программа**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 30 общеразвивающего вида»**  
**г. Сыктывкара**  
**(срок реализации программы – 6 лет)**

Сыктывкар  
2017 год

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.4.	Возрастные особенности развития детей	11
1.2.	Планируемые результаты	18
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	19
1.2.2.	Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы	20
1.2.3.	Целевые ориентиры образования для детей средней группы	22
1.2.4.	Целевые ориентиры образования для детей старшей группы	24
1.2.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	27
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>34</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.7.1.	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетному направлению «Физическое развитие»	57
2.7.2.	Преимущества со школой	60
2.7.3.	Взаимодействие со сторонними организациями	63
2.7.4.	Этнокультурный компонент	64
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>67</b>
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	67

3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.4.	Планирование образовательной деятельности	86
3.4.1.	Учебный план	92
3.4.2.	Календарный учебный график	99
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	102
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>103</b>

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Устав МБДОУ.

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.04.2015 г., рег. № 796-Д серия 11Л01 № №0001128.

Программа (п. 2.1. ФГОС ДО) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач (п.1.6. ФГОС ДО):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной (изобразительная, продуктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им

нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели и задачи Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют подразделу «Цели и задачи реализации Программы» (стр. 10-11) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Принципы разработки и реализации Программы:

- Принцип конкретизации примерной программы с учетом уровня развития организации, особенностей контингента воспитанников и условий деятельности;
- Принцип совместного участия в разработке Программы всех заинтересованных лиц, включая родителей детей как активных участников данного процесса;
- Принцип универсальности содержания Программы и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей;
- Принцип предоставления возможностей для проявления детской инициативы в планировании образовательной деятельности, ее поддержки и стимулирования;
- Принцип особой роли в реализации Программы развивающей предметной-пространственной среды;
- Принцип использования и поддержки в воспитании детей партнерских доброжелательных отношений между взрослыми и сверстниками;
- Принцип привлечения и использования в реализации Программы потенциала семьи.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют подразделу «Принципы и подходы к формированию Программы» (стр.11-16) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ функционируют 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа (1,5 – 3 лет) – первая младшая;
- 2 группа (3 – 5 лет) – вторая младшая – средняя;
- 3 группа (4 – 6 лет) – средняя – старшая;
- 4 группа (5 – 7 лет) – старшая – подготовительная.

Режим работы - 5 дней в неделю:  
12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00).

#### Сведения о группах здоровья воспитанников

Группы здоровья	2014 год	2015 год	2016 год
1	21	44	57
2	46	36	39
3	5	7	4
4	1	-	-
Количество детей всего	73	87	100

#### Социологический паспорт семьи

Всего семей	101	100%
Проживают:		
- в благоустроенной квартире	70	69%
- в частном секторе	24	24%
- в общежитии	-	-
- в частично-благоустроенной квартире	7	7%
Состав семьи:		
- полная	93	92%
- неполная	8	8%
Количество детей в семье:		
- 1 ребенок	38	38%
- 2 ребенка	42	41%
- 3 ребенка	15	15%
- 4 ребенка	6	6%
Образовательный уровень матери		
- высшее	56	55%
- средне-специальное	32	32%
- среднее	13	13%
Семьи СОП	-	-
Семьи «группы риска»	-	-

## Банк данных по педагогическим кадрам МБДОУ

		Кол-во	%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее педагогическое образование	6	55%
	Среднее специальное образование	5	45%
	Всего	11	100%
Уровень квалификации педагогических работников	Высшая	1	9%
	Первая	4	36%
	Без категории	6	55%
	Всего	11	100%
Количество педагогов, владеющих ИКТ		11	100%
Стаж работы педагогических работников	Менее 3 лет	2	18%
	3 - 5 лет	1	9%
	5 – 10 лет	3	27%
	10 - 15 лет	1	9%
	Более 15 лет	4	36%
Количество педагогов пенсионного возраста		3	27%
Имеют почетные звания РФ		3	27%

### 1.1.4. Возрастные особенности развития детей

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

#### **Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (1-2 года)**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активности бодрствования у детей до 1, 5 лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много лазают. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражаются привычная им жизненная последовательность.

Т.о., на втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному периоду: предметная с характерным для нее сенсорным укладом, конструктивная и сюжетно-ролевая (отобразительная).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-

воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом. Активный словарь к 1,5 годам увеличивается на 20-30 слов.

К 1,5 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-4 словных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых, детей, с которыми общается повседневно. Понимает элементарные человеческие чувства (радоваться, сердиться, испугался, жалеет) в речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании.

Расширяется ориентировка в окружающем. Ребенок выполняет несложные поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность в общении со взрослым. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое дети самостоятельно играют друг с другом в разученные со взрослым игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Дети осваивают умение действовать и играть рядом.

Необходимо формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а 2 годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое формирование предметно-игровой деятельности, благодаря чему

к концу пребывания во второй группе раннего возраста у детей формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие всех сторон речи. Активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения со взрослым.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, в то же время, ребенок второго года жизни осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2-4 года)**

На третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте начинают только формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Развиваются внимание и память. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярче проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение еще ситуативно.

## **Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста**

**(4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Речь становится предметом активности. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Речь детей при взаимодействии со взрослым становится внеситуативной, при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важна его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Появляются постоянные партнеры по игре. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

## **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

**(5-7 лет)**

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия в играх становятся разнообразными.



Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования.

Дети овладевают обобщенным способом обследования образца в конструировании. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети могут применять адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, наглядное моделирование.

Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение активно будет развиваться при условии проведения специальной работы.

Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно учить. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться внимание дошкольников. У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; форм позитивного общения с людьми, развитием полоролевой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.2.2. Целевые ориентиры образования**

#### **для детей второй младшей группы:**

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;

- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников;

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

### **1.2.3. Целевые ориентиры образования для детей средней группы:**

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату;
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая

свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- Движения становятся значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках,

домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

#### **1.2.4. Целевые ориентиры образования для детей старшей группы:**

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы;



- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся

за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов;

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в

памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **1.2.5. Целевые ориентиры**

#### **на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют подразделу «Планируемые результаты освоения Программы» (стр.19-22) освоения программы Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют подразделу «Система оценки результатов освоения Программы» (стр. 22-24) освоения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в образовательном учреждении, а также возможностями педагогического коллектива образовательного учреждения и направлена на развитие детей по образовательной области физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательной области физическое развитие обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальной образовательной программы «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

Программа «Старт» направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Программа «Старт» рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

**Главной целью** Программы является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Задача данной Программы – научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закаливать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

## **Основные задачи:**

1. На основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка.

2. Выявить физиологическую и психологическую предрасположенность каждого дошкольника к тому или иному виду спорта.

3. Сформировать у ребенка устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем физической и духовной работы.

4. Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществлять выполнение программ минимума и максимума.

5. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни.

6. Сформировать у ребенка представления о здоровом образе жизни и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

Эти задачи решаются на базе глубокого всестороннего анализа индивидуальных физических и психологических особенностей каждого ребенка с обязательным привлечением родителей.

По Программе «Старт» с целью более эффективного осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с его природными особенностями **программа построена по принципу** «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы-минимум до программы-максимум, независимо от возраста». Этот принцип был сформирован на основе идей Л.С. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.В. Занкова и других. Его применение позволяет вызывать у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов. Поддерживая детей в их



личных поисках, предлагая и помогая постепенно осваивать новые движения и виды спорта, проводя занятия на высоком эмоциональном уровне, инструктор по физическому воспитанию способствует максимальному развитию каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями. Поэтому хотя двигательная деятельность и распределена по возрастным периодам, вся двигательная программа закладывается уже начиная со второй младшей группы (для детей 3-летнего возраста).

#### **Планируемые результаты освоения программы «Старт»:**

Психологические качества: смелость, смекалка, находчивость, ориентировка в пространстве, быстрота мышления, быстрота реакции, моторная память, наглядно-образное мышление и память. Морально-волевые качества, логичность мышления и др.

Физические качества: чувство равновесия, ловкость, мышечная сила, скорость, выносливость, прыгучесть, хороший глазомер, развитый вестибулярный аппарат, гибкость, пластичность, развитая координация движений.

#### **Обследование двигательных навыков детей 3-7 лет.**

Невозможно строить работу, не зная способностей ребенка, поэтому очевидно значение первоначального обследования. Проводя обследование, помимо цифровых показателей по основным движениям, необходимо особое внимание обратить на степень владения ребенком своим телом, а также постараться выявить его способности или хотя бы предрасположенность к какому – либо спортивному движению, виду спорта. Вся последующая работа будет строиться именно на выявленных способностях и интересах, что позволит укрепить чувство удовлетворения от движения и воспитать стойкую потребность в физических нагрузках.

При последующих контрольных обследованиях не следует пренебрегать фактором интереса и способностями, так как по мере знакомства с новыми

движениями и видами спорта, при повышении уровня владения телом возможно выявление новых способностей и интересов даже к нескольким видам спорта.

Задача воспитателя по физической культуре состоит в том, чтобы внимательнейшим образом наблюдать за развитием двигательных навыков, суметь разглядеть способности, часто едва проявляющиеся, поддержать интерес и развивать его, выработать потребность в физической активности.

Следует помнить, что перед воспитателем по физической культуре не стоит цель воспитать всех детей спортсменами и чемпионами. Задачи другие – научить ребенка владеть своим телом, получать от этого удовлетворение и радость, познакомить его с максимальным количеством видов спорта, помочь найти и приобщиться к тому из них, который бы наилучшим образом соответствовал его темпераменту, физическим способностям, задаткам и интересам.

Обследование ребенка направлено на получение сведений о его возможностях и умениях, которые по мере роста и развития ребенка изменяются и уточняются, что в свою очередь корректирует последующую работу с конкретным ребенком. Само по себе обследование является для воспитателя по физической культуре своеобразной точкой отсчета и сигналом к коррекции последующей работы.

Можно выделить несколько основных видов обследования: 1) фронтальные, которые проводятся в начале и конце года; 2) по видам движений; 3) по видам спорта; 4) по творческим способностям; 5) по владению каким – либо снарядом или спортивным предметом (мяч, скакалки).

Следует отметить, что проведение обследования в традиционном стиле (индивидуальный просмотр выполнения какого – либо движения или задания при всей группе) наименее эффективно. Чем непосредственнее обстановка, чем выше заинтересованность детей, чем увлекательнее задание, тем больше шансов для воспитателя по физической культуре увидеть возможности ребенка. Даже простое наблюдение за ребенком на прогулке может дать больше информации, чем хорошо организованный просмотр.

Результаты обследования оформляются в виде таблицы. Такой вид регистрации помогает всесторонне анализировать уровень развития каждого ребенка, определять индивидуальные особенности, правильно строить индивидуальную работу, выбирать программу для каждой возрастной группы или объединять детей по подгруппам в соответствии со способностями или особенностями развития, а также дает возможность неоднократно возвращаться к начальным результатам, сравнивать и анализировать.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Содержание образовательных областей должно реализовываться в различных

видах деятельности детей с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Обязательная часть содержательного раздела Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют содержательному разделу (стр.26-152) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	--

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют подразделу «Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы» (стр.138-145) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет

ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

**Личностно-порождающее взаимодействие способствует** формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования (п.3.1. ФГОС ДО) направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,** соответствующей специфике дошкольного возраста (п.3.2.5. ФГОС ДО), предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.).

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **непосредственно организованной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и

творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры - этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Коммуникативная деятельность** занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

**Познавательно - исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно - творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

**В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно - игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание



картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая деятельность**, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение

воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

**Система игр и заданий.** Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Досуги и развлечения.**

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Для становления универсальных культурных умений необходимы особые культурные практики ребенка, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, способы самоопределения и самореализации, апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Культурные практики в ДОО основаны на взаимодействии ребенка со взрослыми. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Главной целью всего воспитательно–образовательного процесса является полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и

художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### **Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

### **Младший дошкольный возраст**

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по

обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

### **Средний дошкольный возраст**

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старший дошкольный возраст**

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает

волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

### **ВОСПИТАННИКОВ**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Основная цель** взаимодействия с родителями – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Организации;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы Организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы Организации, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Работа с родителями осуществляется в разных формах:**

- Родительские собрания;
- Родительский комитет;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Дни открытых дверей;
- Памятки, информации материалы о развитии и воспитании детей;
- Совместные занятия;
- Открытые мероприятия;
- Посещение семей;
- Фотовыставки;
- Библиотека для родителей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют подразделу «Взаимодействие детского сада с семьей» (стр.145-152) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетному направлению «Физическое развитие»**

#### **Программа «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательной области физическое развитие обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальной образовательной программы «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

Отличительная особенность программы «Старт» заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям.

Вся система по двигательнo-игровой программе реализуется в разных формах работы по физическому воспитанию. С учетом условий дошкольного учреждения все формы работы по физическому воспитанию детей объединяет физкультурно-оздоровительное направление.

#### **Формы работы:**

- Физкультурное занятие – на воздухе 1 раз в неделю, в помещении 2 раза в неделю. Проводят воспитатель по физической культуре совместно с воспитателем группы. Конспекты занятий составлены по разным игровым видам.
- Оздоровительно-профилактическая гимнастика – в зале проводят воспитатель по физической культуре совместно с воспитателем группы. Разрабатывается в соответствии с рекомендациями врача.
- Индивидуально-профилактическая работа по развитию движений вне занятий – в зале 2 раза в неделю. Проводят воспитатель по физической культуре совместно с воспитателем группы. Эта форма работы обеспечивает каждому ребенку широкие возможности для познания своих способностей.
- Прогулки – ежедневно, с гибким двигательным режимом для каждой группы.

- Система закаливающих мероприятий с преобладанием воздушных ванн в любое время года.
- Спортивные мероприятия – 1 раз в квартал. Помогают каждому ребенку познавать свои возможности и способности к разным видам спорта.
- Работа с родителями – для осуществления преемственности между детским садом и семьей по физическому воспитанию. Все спортивные мероприятия – спартакиады, праздники и другое, проводятся совместно с родителями при активном их участии в играх, эстафетах, соревнованиях и др.
- Наглядная пропаганда по физическому воспитанию – ознакомление родителей с результатами обследования, рекомендации, выставки, обучение оздоровительному массажу и гимнастике для детей, открытые занятия.

### **Динамика развития двигательно-игровых навыков у детей 3 – 7 лет**

От программы минимум к программе максимум в соответствии с индивидуальными способностями и природными способностями каждого ребенка независимо от его возраста. Ознакомление детей с двигательно-игровой программой начинается с трехлетнего возраста.

- Основные движения: ходьба, бег, прыжки, упражнения на равновесие, метание, ползание, лазание.
- Упражнения на спортивных снарядах: гимнастической стенке, турнике, канате, кольцах, веревочной лесенке, шинах, гимнастической скамейке, буме, батуте, возвышенной и наклонной досках, рукоходе, щите для лазания, горизонтальной и наклонной лесенках и др.
- Зимние спортивные упражнения: катание на ледяных дорожках, ходьба на лыжах скоростная, на выносливость и др.
- Летние спортивные упражнения: катание на самокате, велосипеде.
- Корректирующие упражнения (по рекомендации врача): дыхательная гимнастика, упражнения на индивидуальных тренажерах, упражнения на гимнастической стенке, с эспандером, подражательные движения в ползании, ходьбе, прыжках и беге, релаксация и точечный массаж.

- Акробатические упражнения, перекаты, группировки, кувырки: на развитие гибкости, подвижности суставов, пластичности и умения владеть своим телом.
- Развивающие игры с физкультурными пособиями: кеглями, мячами, шарами, скакалками, обручами, палками, мешочками и др.
- Подвижные и малоподвижные игры, хороводы без использования предметов.
- Игровые упражнения и игры с элементами спорта: волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, бадминтон, городки.
- Спортивные упражнения для талантливых детей: с элементами спортивной и художественной гимнастики.

Случается, что ребенок, показавший слабую результативность во всех видах двигательной деятельности, обладает гибкостью, пластичность, чувством ритма. Эти природные задатки следует только направить. Всесторонне развивая ребенка, необходимо учитывать его индивидуальные особенности. Если же ребенок не проявил себя ни в чем, надо помочь ему найти себя.

Почти у каждого ребенка есть какие-либо отклонения в физическом развитии. Физические же упражнения используются для всей группы. Однако нужны индивидуальные корректирующие упражнения.

### **Система распределения двигательно-игровой деятельности детей на год**

Принцип системы распределения двигательно-игровой деятельности – «Каждому ребенку по его индивидуальным особенностям и спортивным способностям».

В систему занятий включено достаточное количество видов спорта. Это обеспечивает каждому ребенку возможность найти себя в движении в соответствии с его индивидуальными особенностями и через любимый вид спортивной деятельности, выработать потребность организма в систематических физических упражнениях или спортивной игре, а также на протяжении всей

жизни повышать сопротивляемость организма к заболеваниям, содержать в норме опорно-двигательный аппарат.

В программе «Старт» систематизированы и отражены графически двигательная деятельность во всех видах работы: структура и содержание физкультурных занятий; виды движений, игровых упражнений и игр; используемые снаряды, пособия. Это позволяет проанализировать каждый вид движения по степени усложнения и развития.

Воспитатель по физической культуре может заменять отсутствующий снаряд или пособие другим, сохраняя вид движения или физическую нагрузку. При описании того или иного движения, той или иной игры описаны способы их организации, расположение снарядов, направления движений детей и места страховки.

Уделяется внимание и обучению дошкольников индивидуальным играм с предметами и спортивным инвентарем; согласованию работы воспитателя по физической культуре и воспитателя группы в целях закрепления и дальнейшего развития на прогулках игровых навыков и способов выполнения упражнений, которые дети приобрели и с которыми познакомились на физкультурных занятиях.

Не предусмотрено распределение материала по возрастным группам, так как если природа наградила ребенка определенными способностями, не надо искусственно тормозить их развитие. Вместе с тем не ставится цель достичь высоких результатов путем форсированного формирования тех или иных навыков. Главное – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, природные способности. А они есть у каждого.

С целью повышения восприятия техники вместо длительных словесных объяснений предлагаются ребенку подражательно-игровые образы, которые помогут ему быстрее и осознаннее усваивать закреплять серию движений. Поэтому подражательно-игровые движения – это база для основных движений. Далее осуществляется развитие, усложнение и совершенствование двигательно-

игровой деятельности с сохранением подражательно-игровых образов на протяжении всего дошкольного возраста.

Режим выполнения упражнений свободный, по желанию; основан на положительных эмоциях. Кратность выполнения упражнений зависит от подготовки ребенка, от его функциональных, индивидуальных возможностей.

### **Система закаливающих мероприятий:**

- Прием детей на воздухе весной и летом.
- Воздушно-температурный режим: температура воздуха в групповой комнате, спальне, туалете.
- Сквозное проветривание в отсутствие детей. За 15 минут до прихода детей фрамуги закрывают.
- Одежда, в которой дети находятся в помещении, должна быть облегченной.
- Физкультурные занятия. В зале используются дыхательные упражнения и релаксация, на улице используются замедленный оздоровительный бег и дыхательные упражнения.
- Оздоровительная гимнастика после сна. Используется специальная дыхательная гимнастика, точечный массаж, коррегирующие упражнения. В конце гимнастики – релаксация.
- Прогулки ежедневно при температуре воздуха до – 15 с проведение подвижных игр, упражнений и спортивных упражнений.
- Гигиенические процедуры (водные) – умывание. После сна умывание водой комнатной температуры.
- Рациональное питание.
- Полоскание полости рта водой комнатной температуры.
- Массаж и самомассаж.
- Сон при температуре 18-20 С.
- После дневного сна – потягивание с напряжением и расслаблением конечностей: дыхательная гимнастика лежа в постели с откинутым одеялом.

### 2.7.2. Преемственность со школой

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Методическая работа</b>		
Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший год и готовность детей к школьному обучению	май	Старший воспитатель Воспитатели
Консультация «Преемственность в формах и методах работы учителя и воспитателя»	декабрь	Старший воспитатель
Посещение уроков в первых классах. Совместный педсовет «Итоги адаптации первоклассников»	январь	Воспитатели
Открытые занятия в подготовительных группах для	март	Воспитатели под.гр.

учителей		
<b>Работа с детьми</b>		
День знаний. Проведение экскурсий в школу.	сентябрь	Воспитатели под.гр. Музыкальный и физкультурный руководители.
Экскурсия в школу. Посещение библиотеки.	В течение года	Воспитатели под.гр.
Каникулярные недели. Встречи воспитанников и учащихся начальных классов в рамках совместных мероприятий.	Ноябрь, Январь. Апрель	Воспитатели под.гр.
Школа будущего первоклассника	октябрь- май	Воспитатели
Выпускной вечер	Май	Воспитатели Музыкальный руководитель.
<b>Работа с родителями</b>		
Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	Воспитатели под.гр.
Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов	Март- апрель	Воспитатели под.гр.

### 2.7.3. Взаимодействие со сторонними организациями

Детский сад должен быть прежде всего открытым учреждением для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями.

**Цель:** Создание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.
- Научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.
- Создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.
- Создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

№ п/п	Социальные партнеры	Формы сотрудничества
1	Коми республиканский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
2	Средняя школа № 38	Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей.
3	Центр эстетического воспитания детей № 38	Посещение кружковых занятий, участие в культурно-массовых мероприятиях.
4	Детская поликлиника	Медицинские обследования, связь с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики, консультации для родителей.
5	Национальный музей Республики Коми	Экскурсии, игры-занятия, встречи в детском саду, организация выставок, конкурсов.
6	Центр коми культуры	Экскурсии, организация выставок, конкурсов.
7	Лыжная база «Олимпик»	Участие в спортивных мероприятиях.
8	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной охраны, конкурсы, консультации.
9	ГИБДД	Беседы и занятия с детьми, консультации для родителей, организация выставок, конкурсов.
10	Центр социальной помощи семье и детям «Вера»	Консультации для педагогов по работе с семьей, консультирование родителей, оказание помощи малообеспеченным семьям, участие в культурно-массовых мероприятиях.
11	Библиотека	Экскурсии, дни открытых дверей, тематические досуги по произведениям детских писателей.

#### 2.7.4. Этнокультурный компонент

МБДОУ расположено на территории Республики Коми, поэтому большая роль в работе с детьми в нашем дошкольном учреждении отводится знакомству



ребенка с родным краем, где он родился, проживает, формированию знаний о национальной культуре в понятных, интересных, увлекательных формах.

Этнокультурный компонент пронизывает все образовательные области.

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи работы:**

1. Формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления:

- Об истории и традициях коми народа;
- О значимости исторического прошлого коми народа и его взаимосвязь с днем сегодняшним;
- Об укладе, культуре коми народа;
- О современном обществе;
- О государственной символике Республики Коми;
- О видах деятельности населения Республики Коми.

2. Систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (синтез, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию.

3. Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Коми. Воспитывать любовь к родному краю.

**Методы работы:**

- наглядные — рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация предметов из мини-музея детского сада, видео-, аудиоматериалов;
- практические — игры, элементарные опыты, элементарная поисковая деятельность, работа со схемами и моделями;

- словесные — рассказы педагога и детей, чтение художественной, энциклопедической, научной литературы, беседы;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.

**Интеграция с другими разделами:**

- художественная литература, где используются произведения познавательной направленности;
- формирование элементарных математических представлений, где формируются представления о времени, способности ориентировки в пространстве;
- изобразительная деятельность, где изучается декоративно-прикладное искусство народа коми, изготавливаются изделия в соответствии с тематикой краеведческих занятий;
- музыкальное воспитание, где дети знакомятся с музыкально-песенной культурой народа коми;
- коми язык, где дети приобщаются к изучению элементов коми языка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют организационному разделу (стр.192-230) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации**

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В МБДОУ «Детский сад №30» установлен следующий режим работы:

- функционирование Организации – с 7.00. до 19.00.;
- рабочая неделя – с понедельника по пятницу;
- выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни;
- продолжительность пребывания детей составляет 12 часов.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям. Режимы составлены с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В Программе представлены режимы дня (для холодного и теплого периода) для каждой возрастной группы, учитывающие особенности контингента детей, а также климатические и сезонные условия.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, гигиенических процедур и закаливающих мероприятий, питания, двигательной активности и прогулок, физкультурно-оздоровительных мероприятий,

образовательной нагрузки, совместной деятельности детей и педагогов, самостоятельной деятельности детей. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей деятельность повышенной познавательной активности сочетается с физической культурой и музыкальной деятельностью. Особое место в режиме дня отводится чтению художественной литературы.

**Режим дня  
(холодный период)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

Компоненты режима	Возрастные группы			
	1 группа (1,5-3 года)	2 группа (3-5 лет)	3 группа (4-6 лет)	4 группа (5-7 лет)
Прием детей, игры	7.00.-8.10.	7.00.-8.00.	7.00.-8.10.	7.00.-8.20.
Утренняя гимнастика		8.00.-8.10.	8.10.-8.20.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10.-8.45.	8.10.-8.45.	8.20.-8.45.	8.30.-8.55.
Игры, самостоятельная деятельность	8.45.-9.00.	8.45.-9.00.	8.45.-9.00.	8.55.-9.00.
НОД	9.00.-9.30.	9.00.-9.50.	9.00.-10.00.	9.00.-10.50.
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.30.-11.20.	9.50.-11.30.	10.00.-11.55.	10.50.-12.25.
Возвращение с прогулки, игры	11.20.-11.30.	11.30.-11.50.	11.55.-12.05.	12.25.-12.35.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.	11.50.-12.25.	12.05.-12.35.	12.35.-12.55.
Подготовка к дневному сну, сон	12.00.-15.00.	12.25.-15.00.	12.35.-15.00.	12.55.-15.00.
Подъем, воздушные процедуры	15.00.-15.15.	15.00.-15.15.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.15.-15.30.	15.15.-15.30.	15.20.-15.30.	15.20.-15.30.
НОД	15.30.-15.40.	-	15.30.-15.55.	-
Чтение художественной литературы	15.40.- 15.50.	15.30.-15.45.	15.55.-16.15.	15.30.-16.00.
Игры, самостоятельная деятельность	15.50.-17.00.	15.45.-17.05.	16.15.-17.10.	16.00.-17.20.
Подготовка к ужину, ужин	17.00.-17.30.	17.05.-17.30.	17.10.-17.30.	17.20.-17.35.
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30.-19.00.	17.30.-19.00.	17.30.-19.00.	17.35.-19.00.

**Режим дня  
(теплый период)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

Компоненты режима	Возрастные группы		
	1 группа (2-4 года)	2 группа (4-6 лет)	3 группа (5-7 лет)
Прием детей, игры	7.00.-8.00.	7.00.-8.00.	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика на улице	8.00.-8.10.	8.00.-8.10.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10.-8.45.	8.10.-8.45.	8.20.-8.45.
Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудова)	8.45.-9.10.	8.45.-9.10.	8.45.-9.20.
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.10.-11.20.	9.10.-11.30.	9.20.-11.40.
Возвращение с прогулки, игры	11.20.-11.30.	11.30.-11.50.	11.40.-12.00.
Подготовка к обеду, обед	11.30.-12.00.	11.50.-12.25.	12.00.-12.30.
Подготовка к дневному сну, сон	12.00.-15.15.	12.25.-15.15.	12.30.-15.15.
Подъем, воздушные процедуры	15.15.-15.25.	15.15.-15.25.	15.15.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.	15.25.-15.40.	15.25.-15.40.
Чтение художественной литературы	15.40.- 15.50.	15.40.-16.00.	15.40.-16.05.
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.50.-17.00.	16.00.-17.00.	16.05.-17.00.
Подготовка к ужину, ужин	17.00.-17.30.	17.00.-17.25.	17.00.-17.25.
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30.-19.00.	17.25.-19.00.	17.25.-19.00.

В организации жизнедеятельности необходимо использовать гибкий режим.

Гибкий режим - это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию (например: плохая погода)

Специфика режима дня в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение. Прогулки организуются в физкультурном и музыкальном зале. Воспитатель приносит игрушки, мячи, организует веселые подвижные игры. В групповой в это время проводятся сквозное проветривание, влажная уборка. Дети возвращаются в свежееубранное и проветренное помещение.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений

словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

б) *вариативной* – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 30» соответствуют подразделу «Особенности организации предметно-пространственной среды» (стр.212-215) Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



## Предметно-пространственная среда Организации

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующего ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер, МФУ;</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протокола педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, информация о состоянии работы по реализации программы и др.);</li> <li>• Компьютер, принтер, мультимедийное оборудование;</li> <li>• Ноутбук для работы педагогических работников</li> </ul>
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение занятий;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• Театральные представления, праздники;</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используемые муз. руководителем пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>• Музыкальный центр, CD диски, пианино;</li> <li>• Театр би-ба-бо, ширма;</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>• Мелкое спортивное оборудование</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ;</li> <li>• Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность).</li> </ul>
<b>Территория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Физкультурные занятия на улице;</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>• Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование;</li> <li>• Физкультурная площадка</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение режимных моментов;</li> <li>• Совместная и самостоятельная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок природы, экспериментирования;</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>• Физкультурный уголок;</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры;</li> <li>• Конструкторы;</li> <li>• Методические пособия в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф</li> </ul>
<b>Спальные помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон;</li> <li>• Гимнастика после сна;</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель;</li> <li>• П</li> </ul>
<b>Приемные комнаты (раздевалки)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей;</li> <li>• Выставки детского творчества;</li> <li>• Раздевалочные шкафчики</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование и техника</li> </ul>
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный и др.);</li> <li>• Для прыжков (Скакалка короткая и др.);</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс и др.);</li> <li>• Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) и др.);</li> <li>• Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая и др.);</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>• Литература природоведческого содержания;</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; картинки диких и домашних животных;</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др;</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> </ul>

«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного и сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре;</li> <li>• Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы;</li> <li>• Постельные принадлежности;</li> <li>• Посуда: столовая, чайная, кухонная;</li> <li>• Сумочки; и др.</li> </ul>
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по правилам ПДД;</li> <li>• Макеты перекрестков, районов города;</li> <li>• Дорожные знаки;</li> <li>• Картинки и плакаты для рассматривания;</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Уголок по этнокультурному направлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений детей о культуре, традициях и быте коми народа;</li> <li>• Накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о народе коми, Республике Коми, г.Сыктывкаре</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям);</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
«Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма;</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.);</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
«Изо-уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>• Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>• Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные карандаши, восковые мелки, бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски и др.</li> <li>• Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»;</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально–техническим условиям реализации Программы включают (п.3.5.1. ФГОС ДО):

- требования, определяемые в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативам;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно–пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно–методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-техническое обеспечение Организации соответствует нормативным требованиям. В Организации имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В Организации имеются все необходимые условия для всестороннего развития воспитанников через создание единого культурно-образовательного пространства, включающее микросреду 4 функционирующих групп и макросреду, состоящую из всех помещений детского сада. Помещения групп оборудованы игровыми зонами. Содержание каждой игровой зоны привлекательно, разнопланово для детей, вызывает у них стремление к активной самостоятельной деятельности. Культурно-образовательная среда детского сада представляет собой единую цепь мини сред, а вся территория – это не только комфортные условия и эстетический дизайн, но и содержательное пространство для развития воспитанников, а вместе с тем целостного развития личности каждого ребенка.

В Организации созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. Имеется оснащённый согласно требованиям музыкально-физкультурный зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, площадки для подвижных игр. В каждой группе имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге, имеются дидактические игры по формированию представлений и формированию навыков безопасного поведения на дороге, в природе, дома.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории каждого группового прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; мини-лаборатории и познавательные центры в группах.

Для успешной реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства оборудованные материалами для рисования, лепки, аппликации. Имеются музыкальные центры, атрибуты для театрализованной детской деятельности, разноплановый дидактический материал. Для родителей оформляются выставки детских работ.

Материально-технические условия, созданные в Организации, обеспечивают полноценное физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

Для организации деятельности в МБДОУ имеются технические средства обучения:

- Музыкальные центры – 3 (музыкально-физкультурный зал, группы);
- Магнитофоны – 2 (в группах);
- Компьютеры – 3 (у заведующего, старшего воспитателя, медсестры);
- Ноутбуки – 2 (в педкабинете для воспитателей, у заведующего хозяйством);
- Принтеры – 3 (у заведующего, старшего воспитателя, медсестры);
- Многофункциональное устройство (сканер, копир) – 1 (кабинет заведующего).
- Мультимедийное оборудование – 1 (методический кабинет).

Для физического развития воспитанников	Музыкально-физкультурный зал с необходимым оборудованием
	Физкультурные уголки в каждой группе
	Спортивная площадка на улице
	Прогулочные площадки с малыми архитектурными формами и спортивным оборудованием
Для художественно-эстетического развития детей	Музыкально-физкультурный зал
	Уголки рисования в каждой группе
Для познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей	Групповые помещения
	Музыкально-физкультурный зал
	Прогулочные площадки
Перечень всех помещений	Учебные помещения: - групповые помещения (4) - музыкально-физкультурный зал (1)
	Медицинские помещения: - кабинет медсестры (1) - процедурный кабинет (1)
	Административные помещения: - кабинет заведующего (1) - методический кабинет (1) - кабинет заведующего хозяйством (1)

	<p>Дополнительные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемные для раздевания детей (4)</li> <li>- спальные помещения (3)</li> <li>- туалетные комнаты (4)</li> <li>- пищеблок (1)</li> <li>- склад для продуктов (1)</li> <li>- подсобное помещение пищеблока (1)</li> <li>- электрощитовая (1)</li> <li>- прачечная (1)</li> <li>- моечные (4)</li> <li>- кладовые (3)</li> <li>- туалетная комната для персонала (1)</li> <li>- лестничные клетки (2)</li> <li>- коридоры, тамбуры</li> </ul>
--	--

### Перечень методической литературы и пособий

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. / Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации.</li> <li>2. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. / Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп.</li> <li>3. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. / Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения.</li> <li>4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>11. Варенин Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: «Творческий центр», 2008. Методические рекомендации.</li> <li>12. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - Сыктывкар: КРИОиПК, 2009. Методическое пособие.</li> <li>13. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М: «Сфера», 2009.</li> </ol>
---------------------	--

	<p>14. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей старшего дошкольного возраста. М: 2009. Пособие для инструктора по физическому воспитанию.</p> <p>15. Анисимова М.С. Обучение детей 3-7 лет ходьбе на лыжах. - Сыктывкар: КРИРОиПК, 2007. Из опыта работы.</p> <p>16. Савко Л.М. Правильная осанка. Как спасти ребенка от сколиоза: Питер; Санкт-Петербург; 2011.</p> <p>17. Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей старшего дошкольного возраста. М: 2009. Пособие для инструктора по физическому воспитанию.</p> <p>18. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Методическое пособие. Для работы с детьми 5-7 лет.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий / Под ред. А.С.Русакова. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2015.</p> <p>2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>4. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>5. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>6. Дмитриева А.Е., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7. Волков Б.С. Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>8. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>9. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>10. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>14. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>15. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>17. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>



	<p>19. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>20. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>21. Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Методические рекомендации.</p> <p>22. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Система работы в первой младшей группе детского сада.</p> <p>23. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. - М.: 2008. Методические рекомендации.</p> <p>24. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников: методические рекомендации. - М, 2009.</p> <p>25. Маралов В. Г. Педагогика ненасилия в практике детского сада. - М., 2009. Пособие для педагогов.</p> <p>26. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. М., 2008. Пособие для педагогов.</p> <p>27. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Пособие для педагога.</p> <p>28. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Методическое пособие.</p> <p>29. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>30. Аракина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. Методическое пособие.</p> <p>31. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. – СПб., «Детство Пресс», 2008. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правил безопасного поведения на дороге и правил дорожного движения.</p> <p>32. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Конспекты занятий.</p> <p>33. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М., 2009.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология / Под ред. А.Русакова, Т.Лапкиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.</p> <p>2. Как организовать проект с дошкольниками / Авт.-сост. А.А.Сидорова. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>3. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>4. Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>5. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>6. Дмитриева А.Е., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
22. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
24. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
27. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
28. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград, Учитель, 2016.

	<p>29. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград, Учитель, 2017.</p> <p>30. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под реакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград, Учитель, 2017.</p> <p>31. Ривин Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Методическое пособие.</p> <p>32. Дыбина О. В. Занятия по ознакомления с окружающим миром во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Конспекты занятий.</p> <p>33. Пасынкова И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой, историей и традициями народа коми. - Сыктывкар, 1997. Методические рекомендации по проведению занятий.</p> <p>34. Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов Коми. – Сыктывкар: «Наука», 1980. методическое пособие.</p> <p>35. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. Пособие для педагогов.</p> <p>36. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (6-7 лет) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Пособие для педагогов.</p> <p>37. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (5-6 лет) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Пособие для педагогов.</p> <p>38. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>39. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Пособие для воспитателей.</p> <p>40. Соломенникова О. А. Занятия по формированию экологических представлений (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Конспекты занятий.</p> <p>41. Соломенникова О. А. Занятия по формированию экологических представлений (2 мл. гр.). - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Конспекты занятий.</p> <p>42. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Методические рекомендации.</p> <p>43. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду. – Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», 2012.</p> <p>44. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Карточки для занятий в детском саду. – Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», 2011.</p> <p>45. Расскажите детям о космонавтике. Карточки для занятий в детском саду. – Волгоград: ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», 2012.</p>
Речевое развитие	<p>1. Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>12. Максаков А. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>13. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>14. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Методическое пособие.</p> <p>15. Плясовский Ф.В. Коми народные сказки. - Сыктывкар, 1975.</p> <p>16. Плясовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. - Сыктывкар, 1983.</p> <p>17. Три стрелы: коми народные сказки. В пересказе П. Столповского. - Сыктывкар, 1998.</p> <p>18. Котречко И.В. Родная сторонка. - Сыктывкар, 2007. Хрестоматия.</p> <p>19. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2008. Методическое пособие.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>2. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>4. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>5. Барабанова О.А. Пространство детского сада: музыка, движение / Под ред. Т.Лапкиной, А.Русаковой, М.Ганькиной – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2016.</p> <p>6. Шуть Н.Н. Организация детских праздников / Пер. с укр. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Куцакова Л. Творим и мастерим. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Ручной труд в д/саду и дома.
22. Гудырева Л.Н. Ознакомление с искусством. - Сыктывкар, 2002. Методические рекомендации к программе «Парма».
23. Порте П. Учимся рисовать природу. – М.: ООО «Мир книги», 2004. Методические рекомендации.
24. Порте П. Учимся рисовать окружающий мир. – М.: ООО «Мир книги», 2004. Методические рекомендации.
25. Порте П. Учимся рисовать зверей, рыб и птиц. – М.: ООО «Мир книги», 2004. Методические рекомендации.
26. Порте П. Учимся рисовать от а до я. – М.: ООО «Мир книги», 2004.
27. Н. В. Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – Детство-Пресс, 2004.
28. Н. В. Дубровская. Яркие ладошки. – Детство-Пресс, 2004.
29. Н. В. Дубровская. Рисунки из ладошки. – Детство-Пресс, 2004.
30. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду (2-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008.
31. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Методические рекомендации.
32. Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов Коми. – Сыктывкар: «Наука», 1980. методическое пособие.
33. Музыкальное воспитание как средство приобщения детей к национальной культуре Коми АССР/ Сост.: Вавилова Л.Д., Елькина А.В. Сыктывкар, 1989. Методические рекомендации.
34. Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова. Семейный театр в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет.
35. О.П.Радынова. Сказка в музыке. - М.: Сфера, 2009. Пособие для музыкальных руководителей.
36. О.П.Радынова. Природа и музыка. - М: Сфера, 2009.
37. О.П.Радынова. Музыка о животных и птицах. - М.: Сфера, 2009.
38. О.П.Радынова. Настроения, чувства в музыке. - М.: Сфера, 2009.

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>39. О.П.Радынова. Песня, танец, марш. - М.: Сфера, 2009.</p> <p>40. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 3-5 лет. - М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>41. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем, поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. - М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>42. Э.П.Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Линка-Пресс, 2008.</p> <p>43. Л.Виноградов Развитие музыкальных способностей у дошкольников. - Спб.:Сфера,2009.</p> <p>44. А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Москва-Синтез, 2008.</p> <p>45. А.В.Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Москва-Синтез, 2008.</p> <p>46. М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду - М.: Сфера, 2009.</p> <p>47. Игры, праздники, забавы в дошкольном образовательном учреждении для детей 4-6 лет. Авт.-сост.Ю.А. Вакулько. - Волгоград: «Учитель»,2009.</p> <p>48. Т.Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. - М.:Линка-Пресс,2008.</p> <p>49. Е.А.Антипина. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.:Сфера,2009.</p> <p>50. Разноцветные игры. Авт.-сост. Белая К.Ю., Сотникова В.М.-М.: Линка-Пресс, 2007.</p> |
|--|---|

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитательно-образовательный процесс в Организации условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- Самостоятельную деятельность детей
- Взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность избежать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Организации.

### **Комплексно-тематическое планирование на год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	День знаний	Праздник «День знаний»
	Деревья	
	Дары осени (овощи и фрукты, грибы)	Выставка детского творчества
	Мы живем в Коми крае	
Октябрь	Народное творчество	Выставка детского творчества
	Золотая осень	Праздник «Осень»
	Мой город, моя страна	
Ноябрь	Транспорт	
	Правила и безопасность дорожного движения	Выставка детского творчества
	Домашние животные	
Декабрь	Зима	Выставка детского творчества
	Дикие животные	
	Новогодний праздник	Праздник «Новый год»

Январь	Вода	
	Я и моя семья	Фотовыставка
	Детям об огне и пожаре	Выставка детского творчества
Февраль	Природные явления	
	День защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
	Хлеб	Выставка детского творчества
Март	О любимых мамах	Праздник 8 марта
	Что из чего и для чего	
	Народные праздники на Руси. Масленица.	
	Перелетные птицы	
Апрель	Весна	Праздник «Весна-красна»
	Покорение космоса	Выставка детского творчества
	В здоровом теле здоровый дух	«День здоровья»
	Что нам стоит дом построить	
	Мебель	
Май	День победы	Праздник «День Победы»
	Животный мир жарких стран	
	Травы, насекомые	Выставка детского творчества
	Лето	
	До свидания детский сад! Здравствуй школа!	Выпускной бал



## Модель планирования на неделю

### 1 младшая, 2 младшая группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>4. Д/и (сенсорное развитие)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций, альбома.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа по художественному творчеству.</li> <li>4. Пальчиковая игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа по музыке.</li> <li>4. Д/и (развитие речи)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание иллюстраций, альбома.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3.Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>4. Пальчиковая игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа.</li> <li>2.Трудовые поручения.</li> <li>3.Индивидуальная работа по познанию.</li> <li>4. Д/и (РЭМП)</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. П/и (прыжки).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2.Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. П/и (ориентировка в пространстве).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за природными явлениями.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. П/и (метание)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Народные игры.</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Индивидуальная работа по художественному творчеству.</li> <li>3. Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Индивидуальная работа по познанию.</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Индивидуальная работа по художественному творчеству.</li> <li>3. Игры в уголке ряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Индивидуальная работа по познанию.</li> <li>3.Сюжетно-ролевая игра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Индивидуальная работа по развитию речи.</li> <li>3. Строительные игры.</li> </ol>

## Модель планирования на неделю

### 2 младшая, средняя группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Д/и</li> <li>3. Труд в природном уголке.</li> <li>4. Индивидуальная работа (коммуникация)</li> <li>5. Утр. гимн-ка</li> <li>6. КГН</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций</li> <li>2. Пальчиковые игры</li> <li>3. Трудовые поручения</li> <li>4. Индивидуальная работа (составление рассказа)</li> <li>5. Утр. гимн-ка</li> <li>6. КГН</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Труд в кукольном уголке</li> <li>3. Хороводные игры.</li> <li>4. Индивидуальная работа (математика)</li> <li>5. Утр. гимн-ка</li> <li>6. КГН</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (ЗКР)</li> <li>2. Разгадывание загадок</li> <li>3. Д/и</li> <li>4. Труд в природном уголке</li> <li>5. Утр. гимн-ка</li> <li>6. КГН</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Упражнения на развитие речевого дыхания</li> <li>3. Коллект-й труд – генеральная уборка</li> <li>4. Инд. раб. (математика)</li> <li>5. Утр. гимн-ка</li> <li>6. КГН</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа по физкультуре</li> <li>4. П/и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (животный мир).</li> <li>2. Индивидуальная работа.</li> <li>3. Трудовые поручения.</li> <li>4. П/и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. П/и</li> <li>4. Индивидуальная работа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой</li> <li>2. Трудовые поручения.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. П/и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за живой природой (растительный мир).</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. П/и</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливающие мероприятия</li> <li>2. Чтение художественной литературы</li> <li>3. Театрализованные игры</li> <li>4. Индивидуальная работа (закрашивание)</li> <li>5. Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливающие мероприятия</li> <li>2. Чтение художественной литературы (заучивание)</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>4. Индивидуальная работа (лепка)</li> <li>5. Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливающие мероприятия</li> <li>2. Строительные игры</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность.</li> <li>4. Трудовые поручения</li> <li>5. Инд. раб. (рисование)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливающие мероприятия</li> <li>2. Чтение художественной литературы</li> <li>3. Инд. раб. (конструирование)</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> <li>6. Трудовые поручения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливающие мероприятия</li> <li>2. Чтение художественной литературы</li> <li>3. Строительные игры, НПИ</li> <li>4. Трудовые поручения</li> <li>5. Индивидуальная работа (аппликация)</li> </ol>

**Модель планирования на неделю**  
**старшая, подготовительная группы**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Труд в уголке природы 2.Д/и по развитию речи 3. Беседа 4.Культурно-гигиенические навыки 5.Утренняя гимнастика 6.Инд. работа по конструированию	1. Труд 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Рассматривание 4.Культурно-гигиенические навыки 5.Утренняя гимнастика 6.Инд. работа по рисованию	1. Труд 2. Малоподвижные игры 3. Беседа 4. Культурно-гигиенические навыки 5. Утренняя гимнастика 6. Инд. работа по математике	1. Труд 2. Д/и 3. Разгадывание загадок 4. Культурно-гигиенические навыки 5. Утренняя гимнастика 6. Инд. работа по развитию связной речи	1. Коллективный труд 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций 3. Культурно-гигиенические навыки 4. Утренняя гимнастика 5.Инд. работа по обучению грамоте
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Инд. работа	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Инд. работа	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Инд. работа	1. Наблюдение за животным миром 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Инд. работа	1. Наблюдение за неживой природой 2. Труд 3. Подвижные игры 4. Инд. работа
Вечер	1. Закаливание 2. Чтение художественной литературы 3. Работа в книжном уголке 4. Самостоятельная худож. деятельность 5. Инд. работа по лепке	1. Закаливание 2. Чтение художественной литературы 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Инд. работа по развитию речи (составление рассказов)	1. Закаливание 2. Заучивание стихотворений 3. Театрализованная деятельность 4. Игры с правилами 5. Инд. работа в тетрадах	1. Закаливание 2. Чтение художественной литературы 3. Игры со строительным материалом 4. Опытно-экспериментальная деятельность 5. Инд. работа по аппликации	1. Закаливание 2. Чтение художественной литературы 3.Развлечения, досуги, викторины 4. Самостоятельная худож. деятельность 5. Инд. работа по рисованию

В МБДОУ воспитательно-образовательный процесс выстраивается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Во всех возрастных группах используются разнообразные формы работы с детьми.

Особенности организации образовательного процесса отражены в учебном плане.

**3.4.1. Учебный план** является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план является частью образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее – МБДОУ).

1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049 – 13,

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014 г. № 594;

- Устав МБДОУ;

- Положение об образовательной деятельности МБДОУ;

- Положение об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план составлен с учетом методических рекомендаций реализуемой программы к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

## 2. Программное обеспечение образовательного процесса МБДОУ.

Программное обеспечение образовательного процесса строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая составлена с учетом содержания следующих образовательных программ:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. Программы по физическому воспитанию «Старт» под редакцией Л.В. Юдиной, Р.А. Яковлевой.

## 3. Особенности реализации учебного плана.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 1 года до 7 лет и направлен на формирование предпосылок

учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, и строится на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план предусматривает решение программных образовательных задач в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей от 1,5 до 3 лет составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более

10 мин.; осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 9 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе – 2 часа 45 минут; в средней группе – 4 часа; в старшей группе – 6 часов 45 минут; в подготовительной группе – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут; для детей 5 – го года жизни – не более 20 минут; для детей 6 – го года жизни не более 25 минут; для детей 7 – го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 3 раз в неделю.

Приобщение к художественной литературе вынесено за пределы учебного плана и реализуется в ходе интеграции с задачами других направлений в рамках организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах ежедневно.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вынесены в режим и решаются в ходе совместной со взрослым и самостоятельной деятельности, а также в ходе организованной образовательной деятельности интегрируясь с задачами других образовательных областей.

Учебный план МБДОУ включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы и комплексный подход в развитии детей 1,5 - 7 лет по 5-ти

взаимодополняющим образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60% / не более 40%.

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей, представляющих базовые направления деятельности. В обязательной части так же определено количество минут в течение дня и недели, которое отводится для непосредственно образовательной деятельности. Обязательная часть учебного плана МБДОУ обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта и определяет для каждой возрастной группы общую продолжительность образовательной деятельности по разделам примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 6 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на организацию образовательной деятельности по приоритетному направлению развития ребенка - физическому. Она определяет общую продолжительность образовательной деятельности по следующей программе: программа по физическому воспитанию «Старт» под редакцией Л.В. Юдиной, Р.А. Яковлевой. Сроки реализации данной программы – 4 года. Содержание программы по физическому воспитанию «Старт» реализуется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагогов с детьми вне занятий, в процессе подвижных игр, физминуток, в самостоятельных видах деятельности детей, которые рекомендованы программой и при взаимодействии с семьями по реализации образовательной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю во всех возрастных группах. Один раз в



неделю круглогодично организовывается непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Этнокультурное направление развития детей (ознакомление детей с национальной культурой, бытом и традициями народа, природой и природными богатствами РК) реализуется в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», что отражено в рабочих учебных программах по этим направлениям.

**Учебный план  
реализации основной образовательной программы**

		Максимально допустимое количество НОД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).				
		1 младшая группа (10)	2 младшая группа (15)	средняя группа (20)	старшая группа (25)	подгот. группа (30)
Количество НОД						
<b>1.</b>	<b>Обязательная часть</b>					
<b>1.1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1/ 10</b>	<b>2/ 30</b>	<b>2/ 40</b>	<b>3/ 75</b>	<b>4/ 120</b>
	Ознакомление с окружающим	1/ 10	1/ 15	1/ 20	2/ 50 (25, 25)	2/ 60 (30, 30)
	Математика	-	1/ 15	1/ 20	1/ 25	2/ 60 (30, 30)
<b>1.2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>2/ 20</b>	<b>1/ 10</b>	<b>1/ 20</b>	<b>1/ 25</b>	<b>2/ 60</b>
	Развитие речи	2/ 20 (10, 10)	1/ 10	1/ 20	1/ 25	1/ 30
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1/ 30
	Художественная литература	Задачи данного направления решаются в ходе интеграции с задачами других направлений в рамках организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в ходе режимных моментов				
<b>1.3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Задачи данного направления решаются в ходе интеграции с задачами других направлений в рамках организованной образовательной деятельности и совместной деятельности в ходе режимных моментов				
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4/ 40</b>	<b>5/ 70</b>	<b>5/ 95</b>	<b>6/ 150</b>	<b>6/ 180</b>
	Музыка	2/ 20 (10, 10)	2/ 30 (15, 15)	2/ 40 (20, 20)	2/ 50 (25, 25)	2/ 60 (30, 30)
	Рисование	1/ 10	1/ 15	1/ 20	2/ 50 (20, 20)	2/ 60 (30, 30)
	Лепка	1/ 10	1/ 10	1/ 15	0,5/ 12,5	0,5/ 15
	Аппликация	-	0,5/ 7,5	0,5/ 10	0,5/ 12,5	0,5/ 15
	Конструирование	-	0,5/ 7,5	0,5/ 10	0,5/ 12,5	0,5/ 15
	Ручной труд	-	-	-	0,5/ 12,5	0,5/ 15
<b>1.5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3/ 30</b>	<b>2/ 30</b>	<b>2/ 40</b>	<b>2/ 50</b>	<b>2/ 60</b>
	Физическая культура	3/ 30 (10,10,10)	2/ 30 (15, 15)	2/ 40 (20, 20)	2/ 50 (25, 25)	2/ 60 (30, 30)
<b>ИТОГО:</b>		<b>10/100</b>	<b>10/ 140</b>	<b>10/ 195</b>	<b>12/ 300</b>	<b>14/ 420</b>
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>2.1.</b>	Физическая культура по программе «Старт»	-	1/ 10	1/ 20	1/ 25	1/ 30
<b>ИТОГО:</b>			<b>1/ 10</b>	<b>1/ 20</b>	<b>1 / 25</b>	<b>1 / 30</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10/ 100</b>	<b>11/ 150</b>	<b>11/ 215</b>	<b>13 / 325</b>	<b>15 / 450</b>

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Регламентирует данную деятельность Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 30», который учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**3.4.2. Календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Организации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;
- работа ДООУ в летний период;
- часы приема администрации.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

### Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год

	Содержание	Наименование возрастных групп			
		1 группа (1,5-3 года)	2 группа (3-4 лет)	3 группа (4-6 лет)	4 группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	4 группы			
2	Начало учебного года	01.09.2017			
3	Окончание учебного года	31.05.2018			
4	Продолжительность учебного года	36 недель			
5	Летний оздоровительный период	С 01.06.2018 по 31.08.2018			
6	Режим работы ДООУ в учебном году	7.00. – 19.00.			
7	Режим работы ДООУ в летний оздоровительный период	7.00. – 19.00.			
8	График каникул	Зимний период – 25.12.2017 – 08.01.2018 Летний период – 1.06.2018. – 31.08.2018			

9	<b>Организация дней здоровья</b>		Осенний – 23.10.2017 Зимний – 12.01.2018 Весенний – 17.04.2018		
10	<b>Праздничные мероприятия и развлечения, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса</b>	<b>Сентябрь</b>	Туристический поход «Солнце, воздух и вода – они помогут нам всегда»		
		<b>Октябрь</b>	Осенние праздники		
		<b>Ноябрь</b>	Развлечение ко Дню матери «Мама, милая мама»		
		<b>Декабрь</b>	Новогодние утренники		
		<b>Январь</b>	Калядки		
			Спортивный праздник «Зимние забавы»		
		<b>Февраль</b>	«Папа, мама, я – спортивная семья»		
		<b>Март</b>	Праздники, посвященные Международному женскому дню		
		<b>Апрель</b>	«День смеха»		
			Проводы зимы		
<b>Май</b>	Праздник, посвященный Дню победы				
	Праздник «До свидания, детский сад!»				
<b>Июнь</b>	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защиты детей				
11	<b>Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы</b>		16.10.2017 – 20.10.2017 16.04.2018 – 20.04.2018		
12	<b>Праздничные (выходные) дни</b>		4 ноября – День народного единства 01.01.2018 – 08.01.2018 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России		
13	<b>Приемные часы администрации ДОУ</b>	<b>Заведующий</b>	Понедельник 8.00. – 10.00. Среда 16.00. – 18.00.		
		<b>Старший воспитатель</b>	Четверг 16.00. – 18.00.		

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Данный раздел посвящен особенностям традиционных событий, праздникам, мероприятиям Организации. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, примерный перечень событий, праздников и мероприятий прописан в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (стр. 208-211, 277-280)ю

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	День знаний	1 сентября
2	Осенний бал	октябрь
3	День матери	ноябрь
4	Новогодние праздники	декабрь
5	Калядки	январь
6	Спортивный праздник «Зимние забавы»	январь
7	День защитников Отечества	февраль
8	«Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль
9	Международный женский день 8 марта	март
10	День смеха	1 апреля
11	Проводы зимы	апрель
2	День победы	май
13	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	май
14	День защиты детей	июнь
15	День рождения детей	1 раз в месяц
16	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
17	День здоровья	1 раз в квартал
18	День открытых дверей	1 раз в месяц
19	Театрализованные представления	1 раз в квартал

## **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30» обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

### **4.2. Основные подходы к формированию программы**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **4.3. Используемые Примерные программы**

Содержание образовательного процесса дошкольного учреждения строится с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Старт» Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

#### **Направления работы:**

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

#### **Формы работы:**

##### 1) Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей;

##### 2) Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших);
- Дни открытых дверей;



- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы.

### 3) Педагогическое образование родителей:

- индивидуальные и групповые консультации;
- дискуссии;
- информация на сайте МБДОУ, на информационных стенда для родителей;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск буклетов, информационных листов для родителей.

### 4) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных детско-родительских мероприятий (праздников, досугов);
- оформление совместных с детьми выставок
- совместная проектная деятельность детей и взрослых;
- участие детей и родителей в конкурсах разных уровней – всероссийских, республиканских, муниципальных, внутри МДОУ;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.