

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

Исследовательский проект
«Воздух-невидимка»
(с детьми среднего и старшего дошкольного возраста)

Сыктывкар, 2016г.

Исследовательский проект «Воздух-невидимка».

Паспорт проекта

Автор проекта - Коснырева И.И.

Тип проекта - информационный.

Вид проекта - исследовательский.

По числу детей – групповой.

По продолжительности – краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта – воспитатель группы, дети, родители.

Актуальность проекта:

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливым анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Цель проекта:

С помощью экспериментов (опытов) раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения), роль воздуха в жизни человека, животных и растений.

Основными задачами проекта будут:

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
2. Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения;
3. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

Предполагаемые результаты:

1. Дети получают знания о воздухе, о его свойствах, о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
2. Дети научиться проводить элементарные опыты с воздухом.

Этапы проекта:

1 этап: Подготовительный.

1. Составление плана действий по осуществлению проекта.
2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для детского экспериментирования.

2 этап: Основной.

- беседы («Что такое воздух», «Зачем нужен воздух», «Для кого ещё нужен воздух», «Воздух помогает в жизни человека (мельница, вентилятор, автомобильная шина, надувная лодка, пылесос)»);
- экспериментально-исследовательская деятельность («Как увидеть воздух?», «Имеет ли воздух запах?», «Воздух – невидимка?», «Что умеет воздух?» и др.);
- просмотр мультфильма «Смешарики. Воздух для вдохновения»;
- трудовая деятельность (изготовление модели «хитрой змейки» для определения свойства воздуха);
- чтение загадок и худ. литературы («Грязный воздух», «История про два воздушных шарика», «Пахнет в воздухе дождем», «Продавец воздуха»);
- словесная игра «Воздух, земля, вода»;
- дыхательное упражнение «Вертушка»;
- наблюдение за ветром и определение состояния ветра с помощью вертушек;
- Работа с родителями:

Размещение в папках-передвижках познавательного материала для родителей "Рекомендации для родителей по организации с детьми экспериментальной деятельности в домашних условиях".

3 этап: Заключительный.

- 1.Открытое занятие с детьми для педагогов ДОУ.
- 2.Презентация проекта.

Приложения

Рекомендации для родителей по организации с детьми экспериментальной деятельности в домашних условиях.

Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Дети способны познать не только внешнюю сторону физических явлений, но и несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния в другое, свойства воздуха, способность песка пропускать через себя воду. Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения.

Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений. В постановке и проведении опытов дети должны быть активными участниками. При обсуждении результатов опытов необходимо подводить детей к самостоятельным выводам и суждениям.

Предлагаем Вашему вниманию некоторые опыты, которые Вы можете провести со своими детьми дома.

Проводя эти опыты, Вы познакомите детей с некоторыми свойствами воды. Обратите их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.

Материалы и оборудование:

стаканчики с водой, стаканчик с молоком, палочки или чайные ложки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега, термос с горячей водой, стекло или зеркальце, акварельные краски.

1. Вода прозрачная.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет). Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Предложить детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках?

2. У воды нет вкуса.

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у неё вкус? Дать им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть ещё раз попробуют воду. (Дети часто слышат от взрослых, что вода

очень вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.)

3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн).

Однако можно подчеркнуть, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

4. Лёд – твёрдая вода

Взять кубики льда. Поместить их в отдельные стаканчики, чтобы каждый ребёнок наблюдал за своим кусочком льда. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается кубик льда. Что с ним происходит?

Взять один большой кубик льда и несколько маленьких. Понаблюдать, какой из них растает быстрее: большой или маленький. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают в разные промежутки времени. Таким же образом проследить за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода.

5. Пар – это тоже вода.

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце. На нём выступят капельки воды, показать их детям.

6. Вода жидкая, может течь.

Дать детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? (Потому, что она жидкая.) Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложить им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течёт, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... густой.

Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

7. В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

На дне аквариума лежит песок. Растворится он или нет? Что было бы, если бы на дно

аквариума положили не обычный песок, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Он растворился бы в воде, и тогда на дно реки нельзя было бы встать).

Предложить детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Почему вода стала цветной? (Краска в ней растворилась).

8.Лёд легче воды

Спросить детей: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, сразу растворится? Выслушать ответы детей, а затем провести опыт: опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет. Оставить лёд в стаканчиках и посмотреть, что с ним произойдёт.

9.Вода бывает теплой, холодной, горячей.

Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком или с помощью термометра определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросите ребёнка, как получить тёплую воду? Прodelайте это вместе с ним.

Можно продолжить предыдущий опыт(№8), сравнив температуру воды до того, как в неё положили лёд, и после того, как он растаял. Почему вода стала холоднее?

Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали – тёплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных – в тёплых морях или в холодных? Сказать, что в холодных морях, реках живёт меньше разных животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

Важно, чтобы дети поняли, что в водоёмах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

10.Вода не имеет формы

Предложить детям рассмотреть кубик льда (вспомнить, что лёд – это твёрдая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если опустить его в стакан, в миску, положить на стол или на ладошку? А жидкая вода?

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплзается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Удачи Вам и Вашему ребенку!

Опыты с воздухом.

Опыт №1: «Почему не выливается?».

Оборудование: стаканы с водой, почтовые открытки.

Воспитатель наполняет стакан водой до краев накрывает его открыткой. Произносит волшебные слова. Кривли-кравли-бумс! Сим-салабим! Экс-пэкс-филипэкс! Слегка придерживая ее пальцами, переворачивает стакан вверх дном. Убирает руку – открытка не падает, вода не выливается (если только бумага совершенно горизонтальна, и прижата к краям).

беседа: - Дети, а как вы думаете, почему вода не выливается, когда под ним лист бумаги? (ответы детей); - На лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т. е. причина давление воздуха или воздушное давление; - Такое давление называется атмосферным давлением. Атмосфера – так называется воздух, который окружает нас.

Опыт №2: «Живая змейка».

Цель: Выявить. Как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.

Оборудование: вырезанная из бумаги змейка, свеча.

Предложите рассмотреть змейку (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). Продемонстрируйте ребёнку вращение змейки над горящей свечой. Змейка вращается, но не опускается вниз. Проведите рукой ребёнка над пламенем, чтобы определить, что воздух над свечой теплее. - Ребятки, проведите по очереди рукой на пламенем огня. Будьте, осторожны, сильно низко руку не отпускайте, а то обожжете. - А теперь я превращусь в фокусника и оживлю змейку. - Посмотрите, (отодвинуть руку со змейкой в сторону) здесь змейка не движется, а сейчас я скажу волшебные слова, и она оживет, и будет танцевать. - Раз, два, три Змейка оживи. - Понравился вам фокус? - А как вы думаете, почему змейка стала двигаться? (ответы детей: воздух нагрелся и стал ее двигать).

Вывод: Тёплый воздух, поднимаясь вверх, не даёт змейке опускаться. Воздух движется и заставляет вращаться бумажную спиральку

Опыт №3: «Ветер – это движение воздуха»

Воспитатель: - Посмотрите, что это? Можно ли с его помощью поиграть с воздухом?

Дети: - ответы детей (это веер).

Воспитатель: - Давайте сделаем себе веера и поиграем с ним.

Дети машут веером над водой.

Воспитатель: - Почему появились волны?

Дети: - ответы детей (ветер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинается двигаться).

Воспитатель: - А теперь помашите веером возле лица. Что вы чувствуете?

Воспитатель: - Правильно Незнайка, мы чувствуем ветер. Значит ветер – это движение воздуха.

Опыт № 4: «В воде есть воздух»

Воспитатель: - Обратите внимание на стаканы с водой. Теперь возьмите по соломинке и опустите один конец в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что появляется в воде?

Дети: - Пузырьки!

Воспитатель: - Откуда они взялись?

Дети: - ответы детей

Воспитатель: - В воде воздух появляется в виде пузырьков.

Опыт № 5: Воздух не имеет запаха.

А сейчас вдохните глубоко, что вы почувствовали?... Пахнет чем-нибудь воздух? А как же запахи в кондитерской, аптеке? ... Запах, мы ощущаем, когда частицы вещества попадают к нам в нос.

Вывод: Чистый воздух запаха не имеет.

Опыт №6: Где спрятался воздух?

Покажите ребенку пустой прозрачный пакет (удобно использовать пакеты для завтраков) и спросите малыша: «Что в пакете?». Конечно же, он скажет, что в пакете ничего нет. Тогда отвернитесь и раскройте пакет, наберите в него воздух и закрутите край пакета так, чтобы воздух из него не мог выйти. Пакет станет упругим. Повернитесь к малышу и покажите ему, что стало с пакетом, спросите, что в пакете. Пусть малыш потрогает пакет. Поставьте большой палец вниз, а остальные пальцы вверх и сожмите пакет — станет понятно, что в нем что-то есть. Пусть и малыш попробует так сжимать пакет. После этого вместе с ребенком откройте пакет. Воздух выйдет, и пакет перестанет быть упругим. Что же такое было в пакете? Это был воздух. А почему же его было не видно? Потому что воздух прозрачный, невидимый, бесцветный.

Опыт № 7: Воздух теплый и холодный.

Зимой возьмите пустую пластиковую бутылку из-под воды, закройте ее пробкой и вынесите на мороз. Посмотрите, что стало с бутылкой. Она сжалась, помялась. Почему? Потому что холодный воздух занимает меньше места, чем теплый, вот стенки бутылки и вдавились внутрь.

Очень интересен опыт с шариком. Пустую бутылку без крышки, вынесите на мороз. Затем ее внесите в теплую комнату и быстро наденьте воздушный шарик на горлышко. Плотнo закрепите шарик. Теперь опустите бутылку в горячую воду. Шарик начнет надуваться. Почему? Теплый воздух занимает больше места, чем холодный, вот воздух и заходит в шарик и его надувает.

Тема открытого занятия "Свойства воздуха".

Цель: Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.
2. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
3. Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.
4. Обеспечить получение опыта взаимодействия в парах (группах, преодоление боязни тактильного контакта).
5. Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, закреплять положительные эмоции.

Оборудование: стаканы, теннисный шарик, воздушные шары, ёмкости с водой, листы бумаги, музыкальные инструменты, две воронки.

Организационный момент:

- Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Научная лаборатория». Вы знаете, что такое лаборатория? Правильно- это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.

Можно я на правах старшей по возрасту возьму на себя роль заведующей лабораторией? А вы будете научными работниками лаборатории. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил.

Правило№1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило№2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило№3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило№4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал- убери на место.

Правило№5. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

Что мы сегодня будем исследовать вы узнаете отгадав загадку.

Он нам нужен чтоб дышать,

Чтобы шарик надуть.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

Что это?

Правильно воздух. Сегодня я как руководитель научной лаборатории, предлагаю, чтобы сотрудники изучили свойства воздуха и сделали вывод.

Воспитатель предлагает детям предложить детям пройти в лабораторию и занять свои рабочие места.

Опыт 1.

Наберите в чашку воды. Попробуйте утопить в ней теннисный шарик. Что наблюдаете?

Вывод: Воздух легче воды, то есть менее плотный, чем вода

Вот почему вы не боитесь плавать, надев спасательный круг.

Опыт 2.

Ребята, а как вы думаете в предметах, которые окружают нас, есть воздух? (Ответы детей)

- Давайте проверим. Проведём эксперимент. Опустим в баночку с водой предметы – мел, дерево, камень, пластилин.

Вывод: Если увидим пузырьки, значит есть. Воздух есть везде.

Опыт 3.

- Ребята, посмотрите. У меня в руках стакан. Как вы думаете, в нём есть воздух?

Как вы думаете можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку.

- А давайте проведём такой эксперимент. Я возьму и опущу его в ёмкость с водой. Если листок останется сухой, то в стакане есть воздух.

Вывод – листок бумаги оставался сухим. Воздух есть. В стакане был воздух, и он не дал возможности воде намочить бумагу. Оказывается, воздух – это не пустота! Воздух хотя и невидим, но занимает место!

Опыт 4.

Предложить опустить стакан в воду, но стакан теперь держать не прямо, а немного наклонить. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они появились? Воздух выходит из стакана, а его место занимает вода. Воспитатель ещё раз возвращается к тому, что воздух невидимый, прозрачный, но он есть.

Физминутка

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны)

Вправо – влево, влево - вправо

Клонятся цветы и травы (руки на пояс, наклоны)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте (прыжки)

Выше! Веселей! Вот так!

Переходим все на шаг (ходьба)

Вот закончилась игра,

Заниматься нам пора (салятся)

Опыт 5. «Что быстрее?»

Воспитатель берет 2 одинаковых листа бумаги, формат А4.

- Дети, у меня 2 одинаковых листа бумаги (показывает детям). Как вы думаете, если я их опущу вниз, то какой лист первый упадет? (предположения детей). - Оба листа должны упасть одновременно, потому что они одинаковые (Показ воспитателем). - Но я один лист заколдую, и он будет опускаться за моей рукой медленнее. Воспитатель берет один лист горизонтально, другой в другую руку вертикально (показывает детям и объясняет, как держать). Произносит волшебные слова. Крибли-крабли-бумс! Сим-салабим! Экс-пэкс-филипэкс! И отпускает оба листа одновременно вниз. Первый лист падает медленно, (воспитатель держит сверху руку, как будто бы притягивает лист рукой) второй быстрее.

- Почему 1 лист (горизонтальный) падает медленнее, а 2 (вертикальный) быстрее? Что его задерживает? (предположения детей).

Делают вывод: -На первый лист давит воздух снизу, и он его и задерживает. - Второй лист падает быстрее, потому что он падает ребром, и поэтому воздуха под ним меньше. Вокруг нас воздух, и он давит на все предметы.

Опыт 6. «Как работает воздух»

Материал и оборудование: два одинаковых листа бумаги, стул.

Предложите детям скомкать один лист бумаги. Затем пускай они встанут на стул и с одинаковой высоты бросят одновременно смятый и ровный листок. Какой листок приземлился раньше?

Вывод: смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.

Опыт 7. «Воздух можно услышать».

Воспитатель: Ребята, а вы знали о том, что воздух можно услышать?

Музыканты, которые играют на духовых инструментах очень часто его

слышат. Как вы думаете почему? (Музыкант дует в отверстие инструмента. Воздух дрожит, получаются звуки). Звуки распространяются по воздуху. Например, на Луне, где нет воздуха, ничего не слышно, бесполезно разговаривать - звуки не передаются. Возьмите музыкальные инструменты и подуйте в них. Что мы услышали? (звук). Почему

возник звук? (когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать). Вывод: звук возникает, когда дрожит воздух, и тогда мы можем его услышать.

Итог. Воспитатель: - Скажите, в какую игру мы сегодня играли?

Воспитатель: - Что изучали?

Воспитатель: - Какое задание вам больше всего понравилось? Почему?

Воспитатель: - А какое меньше понравилось? Почему?

Воспитатель: - Дети, вам понравилось быть исследователями? Спасибо вам за занятие.

Словесная игра: «Воздух, земля, вода».

Цель: развивать мышление, память, воспитывать внимание, сообразительность, быстроту реакции. Соблюдать правила игры.

Ход: Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

«Наблюдение за ветром»

Цель:

- закрепить знания о тихой погоде, ветреной, силе ветра;
- познакомить с флюгером;
- определить направление ветра по окружающим предметам (флюгеру, вертушкам);
- познакомить с понятиями: холодный ветер – северный, теплый – южный;
- отмечать ветреную погоду в календаре природы.

Оборудование: флюгер, календарь погоды, окружающие предметы.

Ход наблюдения:

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением моря, волны, на нем кораблик с раздутыми парусами, и читает стихотворение:

«Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На разбитых парусах»

Затем задает детям вопрос:

— Ребята, почему на кораблике изображены такие раздутые паруса? Отчего это происходит? Что помогает кораблику?

Дети: Их раздувает ветер.

Воспитатель: Правильно, какой здесь ветер?

Дети: Сильный.

Воспитатель: Дети, а давайте все вместе оденемся и выйдем на улицу и попробуем определить, какой ветер сегодня на улице (выходят на улицу).

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы, как определить есть ветер сегодня или нет? Как называется погода с ветром? (ветреная) Без ветра? (безветренная). Как узнать, с какой стороны дует ветер?

Дети: Не знаем.

Воспитатель: Это можно определить по флюгеру. Что такое флюгер?

(Воспитатель показывает детям флюгер (самодельный) и демонстрирует руками, как он крутится).

Воспитатель: По флюгеру определяют направление ветра. Давайте все вместе скажем это слово и запомним его (дети хором произносят слово «флюгер»).

Затем устанавливают флюгер вместе с воспитателем и определяют, какой дует ветер.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вертушечка крутится и по букве мы видим, что ветер северный.

Воспитатель: Как мы определили, какой ветер?

Дети: По флюгеру.

Воспитатель: Правильно! А кто мне скажет, как определить сильный ветер или нет.

Дети: По тому, как крутится флюгер – быстро или медленно. Сейчас флюгер крутится быстро, значит ветер сильный.

Воспитатель: Ребята, я думаю, что к этому ветру подходят слова:

«Ветер, ветер ты могуч

Ты гоняешь стаи туч».

Сильный ветер гоняет по небу тучи ?

Дети: Да.

Воспитатель: Дети, вспомните, когда вы вчера утром шли в садик, ветер дул холоднее, чем сегодня?

Дети: Да.

Воспитатель: А можно, глядя в окно, определить, есть ли на улице ветер или нет?

Дети: Можно.

Воспитатель: Как это можно определить?

Дети: По тому, как качаются деревья от ветра.

Воспитатель: Как они качаются?

Дети: Сильно - из стороны в сторону.

Воспитатель: Значит, какой ветер дует на улице? (сильный). Правильно. А может кто-нибудь из вас рассказать стихотворение или загадать загадку о ветре? (дети предлагают свои варианты).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы с вами вернемся в группу и вы нарисуете какой сегодня сильный на улице ветер и мы обязательно с вами отметим в календаре природы сегодняшний ветер (приходят в группу, отмечают в календаре; затем садятся рисовать).

Дыхательное упражнение «Вертушка»

Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.

Оборудование: игрушка-вертушка.

Ход игры: Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и деревянной палочки.

Покажите ребенку вертушку. На улице продемонстрируйте, как она начинает вертеться от дуновения ветра. Затем предложите подуть на нее самостоятельно:

– Давай сделаем ветер – подуем на вертушку. Вот как закружилась! Подуй еще сильнее – вертушка вертится быстрее.

Игра может проводиться как индивидуально, так и в группе детей.