

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2015 – 2016 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МО и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения, в МБДОУ в период с 01.08.16 по 05.08.16 было проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара в соответствии с утвержденными показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию и Положением о самообследовании. Показатели зафиксированы в таблице по форме, утвержденной приказом МО и науки РФ от 10.12.13. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Всего: 100 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3.	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	76 человек
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100 человек / 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	100 человек / 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0 процентов
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 процентов
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 процентов
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психической развитии	0 человек / 0 процентов
1.5.2.	По освоению образовательной программы	0 человек / 0 процентов

	дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек / 0 процентов
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 воспитанника	в 2015 - 7,5 дней на 1 воспитанника, в 2014 – 11 дней на 1 воспитанника
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек / 64 %
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека / 36 %
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	10 человек / 91 %
1.8.1.	Высшая	1 человек / 9 %
1.8.2.	Первая	9 человека / 82 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 28 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человека / 28 %
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	1 человек / 9 %
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1 человек / 9 %
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 педагогов / 100 % имеется график курсов повышения квалификации
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 педагогов / 82 %

1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек / 100 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2.	Воспитателя по физической культуре	-
1.15.3.	Учителя-логопеда	-
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	-
1.15.7.	Воспитателя по изобразительности	-
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	Всего: 432 кв.м Соблюдается 2 кв.м на ребенка-дошкольника и 2,5 кв.м на ребенка раннего возраста
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 м ²
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Имеются У каждой группы имеется прогулочная площадка с теньевым навесом, кроме группы № 4, на которой расположены малые формы (обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке). Ежегодно проводятся совместные с родителями конкурсы на лучшую зимнюю и летнюю площадку среди групп МБДОУ, что позволяет благоустроить площадки, за счет интересных идей, повысить двигательную активность детей на прогулке. На территории детского сада созданы уголки со сказочными персонажами.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
(за 2015-2016 учебный год)

Система управления

Управление МБДОУ «Детский сад № 30» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В ДОУ управленческая деятельность осуществляется на основании организационно-правового документа Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Согласно Уставу в ДОУ создана нормативная база, разработаны локальные акты.

Администрацией по мере необходимости вносятся изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Принцип самоуправления в ДОУ реализуется через коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Представительным органом Общего родительского собрания является Совет родителей. Деятельность коллегиальных органов управления коллективом регулируется утвержденными Положениями.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ осуществляет общее руководство Учреждением; обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка; рассматривает и принимает Программу развития МБДОУ; вносит предложения в проект годового плана Учреждения; рассматривает и обсуждает основные направления развития Учреждения; рассматривает вопросы охраны труда в Учреждении, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по её устранению; рассматривает результаты, итоги контрольной деятельности, мониторинга качества дошкольного образования Учреждения.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ; обсуждает и принимает общеобразовательную программу для реализации в Учреждении, планы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы; обсуждает и принимает годовой план Учреждения; рассматривает расписание организованной образовательной деятельности, режим дня; обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательной деятельности, календарный план дошкольного учреждения, форму планирования образовательной деятельности; определяет показатели и критерии оценки качества деятельности педагогов; принимает решение о проведении сроков мониторинга достижения детьми результатов освоения образовательной программы Учреждения; обсуждает вопросы поощрения и награждения педагогических работников Учреждения; разрабатывает и реализует программы дополнительных образовательных услуг; принимает локальные акты Учреждения в пределах своей компетенции; рассматривает результаты, итоги контрольной деятельности за полнотой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качеством образования воспитанников; результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения общеобразовательной программы Учреждения.

Родительское собрание МБДОУ знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающиеся взаимодействия с родителями детей; рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг детям, в том числе платных; заслушивает информацию педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, в ходе реализации общеобразовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению; содействует в проведении акций, в привлечении дополнительных финансовых средств; оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении родительских собраний и мероприятий, проводимых с детьми.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 30» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

Кадровое обеспечение

Фактическое количество сотрудников - 23 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 52% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Буланова Галина Семеновна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 39 лет, высшую квалификационную категорию.

Педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад № 30» обеспечивают специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель.

1.1.Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации. Выводы.

В детском саду укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Число педагогических работников – 11:

- ✓ Старший воспитатель – 1 человек (9%),
- ✓ Воспитатели – 8 человек (73%),
- ✓ Музыкальный руководитель – 1 человек (9%),
- ✓ Воспитатель по физической культуре – 1 человек (9%).

Образовательный ценз педагогов:

- 7 (64%) педагогических работников имеют высшее образование,
- 4 (36%) педагогических работников имеют среднее специальное образование.

Анализируя кадровое обеспечение ДОУ пришли к выводам, что со средним специальным образованием работают стажисты. Молодые педагоги приходят с высшим образованием. Все педагогические работники имеют педагогическое образование, большинство из них имеют высшее образование, что положительно отражается на работе педагогов.

Стаж работы педагогических работников:

- ✓ До 3 лет – 2 человека (18%),
- ✓ 3 - 5 лет – 1 человек (10%),
- ✓ 5 – 10 лет – 3 человека (27%),
- ✓ 10 - 20 лет – 2 человека (18%),
- ✓ Свыше 20 лет – 3 человека (27%).

Анализ кадрового потенциала показал, что наметилась тенденция омоложения кадров – со стажем работы до 20 лет 73% педагогов. Данные показатели говорят о работоспособном коллективе с высоким потенциалом.

Квалификация педагогов. В 2015-2016 учебном году:

- Установлена высшая квалификационная категория музыкальному руководителю Романовой Н.В.
- Установлена первая квалификационная категория старшему воспитателю Севериновой Ю.А. и следующим воспитателям: Гемба А.Н., Винтенюк В.В., Клепцова Е.А., Абуханова Н.В., Матвейко Н.А., Коснырева И.И.
- Аттестована на соответствие занимаемой должности воспитатель Михайлова Е.П.

На конец учебного года:

- ✓ 1 педагог (9%) имеет высшую квалификационную категорию,
- ✓ 9 педагогов (82%) имеют первую квалификационную категорию,
- ✓ 1 педагог (9%) аттестован на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году значительно увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию, количество педагогов без категории снизилось до 1 человека.

Остается проблема – оформление и ведение электронных портфолио педагогов, а также создание собственных сайтов.

В перспективе предполагается совершенствовать деятельность методической службы в данном направлении, способствовать повышению компетентности педагогических кадров, стимулировать педагогов для получения более высоких квалификационных категорий, организовать проведение тренингов, обучающих семинаров.

Постоянно повышают свой профессиональный уровень все педагоги. В 2015-2016 учебном году **обучение на курсах повышения квалификации**, согласно графику, прошли:

- КРИРО по теме «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» - 1 человек,
- СПК №2 «Организация и предоставление дополнительных образовательных услуг в ДОО» - 2 человека.

Участие в семинарах:

- ✓ «Системно-деятельностный подход как основа реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС» - 3 человека,
- ✓ «Создание интерактивных презентаций как средства развития познавательного интереса дошкольников (с включением национально-регионального содержания)» - 4 человека,
- ✓ «Проектирование совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста» - 2 человека.

Повышению профессионального уровня педагогов способствовала сеть городских ресурсных центров. В течение учебного года педагоги ДООУ повысили свой профессиональный уровень через обучение на стажировочных площадках, в творческих группах 10 человек (91%).

Проблемы:

- В связи с информатизацией педагогического процесса педагоги испытывают потребность в повышении своей ИКТ-компетентности.
- Слабая активность участия педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах.

В ДООУ разработаны график аттестации педагогов на 5 лет и график прохождения курсов повышения квалификации на 3 года, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Образование, квалификация, стаж		Кол-во	%
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее педагогическое образование	7	64%
	Среднее специальное образование	4	36%
	Всего	11	100%
Уровень квалификации педагогических работников, в % от общего числа	Высшая	1	9%
	Первая	9	82%
	Без категории	1	9%
	Всего	11	100%
Количество педагогов, владеющих ИКТ		11	100%
Количество молодых специалистов со стажем до 3 лет		2	18%
Количество педагогов со стажем до 3 - 5 лет		1	10%
Количество педагогов со стажем до 5 – 10 лет		3	27%
Количество педагогов со стажем до 10 - 20 лет		2	18%
Количество педагогов со стажем более 20 лет		3	27%
Количество педагогов пенсионного возраста		3	27%
Имеют почетные звания РФ		3	27%

В перспективе:

- ✓ Провести практические занятия по обучению педагогов ИКТ;
- ✓ Продолжить обучение педагогов через сеть городских ресурсных центров;
- ✓ Активизировать участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах.

1.2. Анализ методической работы, её результаты. Анализ научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса. Выводы.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив детского сада целью своей работы определил: создание условий для повышения качества результатов образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи детей посредством обучения пересказу художественных произведений, описанию картин и игрушек.
2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей через совершенствование работы, направленной на развитие опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в рамках ФГОС ДО.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, консультации, открытые просмотры, мастер-классы, педагогические викторины, семинары-практикумы и др.

Годовые задачи были направлены на внедрение принципа интеграции образовательных областей, освоение основной формы работы с детьми и ведущего вида деятельности дошкольников – игры.

Выполнение задач годового плана обеспечивалось проведением педагогических советов. Основными задачами педагогических советов явились:

- Объединение усилий педагогов по обеспечению качества дошкольного образования;
- Внедрение в практику достижений педагогической науки и педагогического опыта;
- Выявление динамики роста профессиональной компетентности педагогов.

В течение 2015-2016 учебного года в проведении тематических педагогических советов приняли участие 100% педагогов. В основном деятельность педагогов активизировалась в освоении форм взаимодействия взрослого с детьми в процессе организации различных видов деятельности.

На первом организационном установочном педагогическом совете наметили перспективу работы на 2015 – 2016 учебный год; подвели итоги готовности к новому учебному году, итоги летней-оздоровительной работы.

Для реализации годовых задач были проведены тематические педагогические советы:

Тематический педсовет «Организация работы по развитию связной речи посредством обучения пересказу художественных произведений, описанию картин и игрушек»:

- Аналитическая информация о результатах тематического контроля «Организация работы по развитию связной речи детей».
- Выступления педагогов на темы «Методика обучения детей составлению описательного рассказа по игрушке», «Современные подходы к работе по развитию связной речи детей посредством рассматривания картин», «Современные подходы развития связной речи детей посредством пересказа художественных произведений».
- Деловая игра «Формирование связной речи у дошкольников».
- Защита педагогами образовательных проектов по развитию связной речи.

На подготовительном этапе проведены:

- ✓ Неделя педагогического мастерства по теме «Развитие связной речи детей посредством обучения пересказу художественных произведений, описанию картин и игрушек» - показ открытых мероприятий с детьми
- ✓ Реализация проектов по развитию связной речи детей
- ✓ Тематический контроль «Организация работы по развитию связной речи детей»
- ✓ Консультация «Наполняем развивающую предметно-пространственную среду для развития связной речи детей»
- ✓ Консультация «Эффективные приемы развития речи»
- ✓ Выставка методической литературы и подборка статей периодических изданий по теме

Результаты данного тематического педсовета показали мастерство и активную позицию педагогов в формировании связной речи у детей. В целом итоги тематического педсовета показали актуальность рассматриваемой проблемы для педагогов ДОУ, необходимость совместной с родителями работы в этом направлении.

Тематический педсовет «Организация работы по совершенствованию опытно-экспериментальной деятельности»:

- Аналитическая информация о результатах тематического контроля «Организация работы по совершенствованию опытно-экспериментальной деятельности».
- Выступления педагогов на темы «Организация работы по совершенствованию опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста», «Детское экспериментирование – основа познавательно-исследовательской деятельности».
- Деловая игра «Что такое детское экспериментирование?».
- Защита педагогами образовательных проектов по опытно-экспериментальной деятельности.

На подготовительном этапе проведены:

- ✓ Неделя педагогического мастерства по теме «Организация работы по совершенствованию опытно-экспериментальной деятельности». - показ открытых мероприятий с детьми
- ✓ Реализация образовательных проектов в каждой возрастной группе по развитию опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста
- ✓ Тематический контроль «Организация работы по совершенствованию опытно-экспериментальной деятельности»
- ✓ Мастер-классы по различным видам опытов и экспериментов
- ✓ Семинар-практикум «Проведение экспериментально – поисковой деятельности в детском саду» (миналаборатория)»
- ✓ Выставка методической литературы и подборка статей периодических изданий по теме

Результаты данного тематического педсовета показали повышение активности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды, творческий подход и мастерство воспитателей в оснащении уголков экспериментирования в группах. В целом итоги тематического педсовета показали актуальность рассматриваемой проблемы для педагогов ДООУ, необходимость поиска иного подхода к организации опытно-экспериментальной деятельности во всех возрастных группах.

В 2015-2016 учебном году на заседании итогового педсовета наиболее результативными формами методической работы ДООУ отмечены - подготовка и проведение тематических педсоветов, защита педагогами реализованных ими образовательных проектов и показ открытых мероприятий с детьми. Положительно отмечен педагогический опыт работы 4 группы в качественной подготовке детей к участию в конкурсах различного уровня, в том числе активное участие родителей в праздниках и развлечениях городского уровня.

Результаты деятельности педагогических советов выявили затруднения педагогов в самообразовании: степень владения навыками в разработке и планировании работы по самообразованию ниже среднего (работа с учебной, справочной литературой, анализ прочитанного, умение планировать, систематизировать материал); у педагогов отсутствует сложившаяся система профессионального развития, препятствующим фактором является собственная инерция и неумение выделить время для самообразования.

Мониторинг эффективности работы педагогических советов свидетельствует о полной реализации целей и задач годового плана. Грамотное, поэтапное руководство педагогическими совещаниями, организация активного обсуждения актуальных проблем и поиск путей их решения, наличие результативности выполнения решений предыдущих педсоветов помогли педагогическому коллективу определить оптимальные пути в достижении результатов выполнения задач годового плана.

Одним из показателей хорошей работы всего нашего коллектива является **участие с детьми и родителями в конкурсах различного уровня:**

2015-2016 учебный год:

Российский уровень:

1. Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»
2. Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»
3. Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»

Республиканский уровень:

1. Конкурс творческих работ по пропаганде здорового питания среди образовательных организаций «Рациональное питание – залог здоровья!!!»

Муниципальный уровень:

1. Городской фестиваль по безопасности дорожного движения «Заботливая мама – 2015»
2. Городской конкурс детского творчества «Дети и дорога»
3. Городской семейный спортивный конкурс «Зигзаг Удачи»
4. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»
5. Спортивный конкурс «Папа и мы – спортивны и сильны»
6. Лыжня дошколят - 2016
7. Слет «Юные друзья природы»
8. Акция «Открытка ветерану»
9. Конкурс детского творчества «Рисуют дети Победу»
10. Конкурс семейной фотографии «Счастливая семья»
11. Клуб выходного дня «Герои живут рядом»
12. Акция творческих семейных проектов «Моя родословная»

Уровень ДОУ:

1. Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»
2. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»
3. Конкурс «Поздравительная открытка для мамы»
4. Конкурс поделок «Герои новогодних сказок»
5. Конкурс на лучшую сервировку стола
6. Конкурс поделок «Цветочные фантазии»
7. Спортивный семейный конкурс «Мама, папа и я – спортивная семья»

В 2015-2016 учебном году педагоги, дети и родители приняли участие в 23 мероприятиях различного уровня, из них 52% приходится на мероприятия муниципального уровня, 31% - на мероприятия уровня ДОУ, 13% - на мероприятия российского уровня, 4% - на мероприятия республиканского уровня. Итоги участия – это дипломы, грамоты и благодарственные письма за участие.

Проанализировав активность педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства (всего 3 заочных участия за учебный год), отмечаем слабую активность участия педагогов. Воспитатели испытывают проблемы в оформлении конкурсных материалов, написании аналитических и сопроводительных материалов.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ происходит через **публикации**. В 2015-2016 учебном году педагоги публиковались в печатных изданиях:

1. Журнал «Вестник» № 4/2015 Управления дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - 1 статья;
2. Журнал «Образование в Республике Коми» № 5/2015 – 2 статьи;

Интернет-публикации:

1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru – 2 статьи;
2. Международный образовательный портал «МААМ» - 3 статьи;
3. Виртуальный альбом «Миллион капелек солнца» - 1 статья;
4. Человек и окружающая среда: IV Всероссийская научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых – 1 статья.

Публикации педагогов в печатных изданиях – 3 статьи (30%), интернет-публикации – 7 статей (70%).

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования является **педагогическая практика**. Практика осуществляется на основании договора между ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А.Куратова и заведующим МБДОУ. В 2015-2016 учебном году в МБДОУ проходили практику:

- «Практика показательных музыкальных занятий»,
- «Практика по организации досуговых мероприятий».

В целом отмечены следующие основные результаты методической работы за 2015-2016 учебный год:

- 1. Выполнение годовых задач в полном объеме.**
- 2. Повысили свой профессиональный уровень через обучение на стажировочных площадках, в творческих группах 91% педагогов.**
- 3. 100 % педагогов приняли участие в мероприятиях муниципального уровня.**
- 4. 27 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО.**
- 5. 73 % педагогов присвоена квалификационная категория.**

1.3. Взаимодействие с семьей.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ уделялось большое внимание реализации уставной задаче по взаимодействию с семьями воспитанников. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии годового плана работы учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как спортивный конкурс «Зигзаг Удачи», конкурс творческих работ «Мастерская деда Мороза», новогодние утренники, «Лыжня России – 2015», спортивный праздник «Папа и мы - спортивные и сильные», утренники к 8 марта. По результатам конкурсов, выставок среди работ детей, родителей наших детей, коллективных работ все участники, тем более победители отмечены дипломами, грамотами, ценными подарками.

Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания согласно плану работы с родителями.

В данном учебном году информационное просвещение родителей осуществлялось через информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек, сайт ДОУ. Воспитатели ежемесячно обновляли информационные стенды для родителей, выпускали папки-передвижки. Такое взаимодействие воспитателей с родителями позволило более качественно сотрудничать с родителями по вопросам укрепления и сохранения физического здоровья, обеспечения эмоционального и психического здоровья детей.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности учреждения: посильная помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов для игр детей, участвовали в конкурсах.

В целом следует отметить, что работа по взаимодействию с семьями воспитанников в данном учебном году организована на достаточном уровне.

Запросы родителей в части совершенствования образовательного процесса и уровень удовлетворенности родителей изучаются через анкетирование. Так в мае 2016 года был проведен опрос родителей по удовлетворенности работой ДОУ. По результатам анкетирования выявлено, что родители удовлетворены работой детского сада. Коэффициент удовлетворенности родителей по 3-х балльной шкале – 2,9 балла.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является: удовлетворенность работой ДОУ; активное участие в реализации проектов, в мероприятиях детского сада, и города.

1.4. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ: состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей и сотрудников в течение года, суммарные данные по группам здоровья; результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания и др. Далее даются общие выводы по блоку (выявленные тенденции по уровню здоровья и др.

Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показал, что показатели здоровья воспитанников за 1 полугодие 2016 г. следующие: общая заболеваемость – 87 случаев; Индекс здоровья – по ДОО - 20%.

Распределение детей по группам здоровья: 1 гр. – 58 детей; 2 гр. – 40 детей; 3 гр.- 2. В 2015 году не было травм.

По сравнению с 2014 г. в 2015г по остро респираторным заболеваниям данные ухудшились. Отметим, что повысились данные о заболеваниях передающиеся воздушно-капельным путем. Поэтому нужно предпринять ряд мероприятий по улучшению здоровья дошкольников в этом направлении.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основными и сопутствующими диагнозами и рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. 2 раза в год – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Пятиразовое питание воспитанников в ДОО осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах, утвержденным заведующим ДОО и согласованным с территориальным отделом управления Роспотребнадзора.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников администрация детского сада особое внимание уделяет обогащению развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в группах и на прогулочных площадках, а также рациональному использованию оборудования физкультурного зала и спортивной площадки.

Для обеспечения двигательной активности воспитателями используются следующие формы: ежедневная утренняя гимнастика; физминутки; ежедневные прогулки с проведением подвижных игр; корригирующая гимнастика после сна; музыкально-ритмические занятия; физкультурные занятия 3 раза в неделю; 1 раз в неделю спортивные досуги и развлечения.

В детском саду осуществляются следующие виды закаливания: воздушное контрастное закаливание; ходьба босиком; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; массаж стоп (дорожка здоровья); обширное умывание.

В педагогическом процессе ДОО сложилась определенная система физкультурных, оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий. Эти мероприятия разрабатываются с учетом возраста и состояния детей, запросов родителей, возможностей и желания педагогов. Педагогический коллектив нашего учреждения сам определяет, каким формам физической культуры и оздоровительных процедур отдать предпочтение, оценивая их эффективность по конечным результатам, в зависимости от созданных в детском саду условий. Педагогам предоставляется право выбора форм, средств и методов работы с детьми. Однако такое право должно гарантировать действительно высокие конечные результаты по сравнению с исходными данными. Оно обязывает педагога делать тщательный анализ - определять ближайшую зону здоровья, физического развития детей. И на основе этого находить более результативные средства, формы и методы воспитания, развития и оздоровления, объединяя их в систему. Поэтому проблема оздоровления детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период (3-5 лет).

Диагностика уровня физического развития проводится 2 раза в год в начале и конце учебного года. На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечаются в старшей и подготовительной группе по показателю «быстрота», «прыгучесть». На конец учебного года в подготовительной группе % низкого уровня отсутствует. Однако в средней и старшей группах отмечаются особые недостатки в физическом развитии детей по показателю «гибкость».

В целом в ДОО созданы медико-социальные условия для пребывания детей.

В итоге работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2015-2016 учебном году получены следующие результаты:

- наблюдается положительная динамика по группе здоровья (по сравнению с прошлым годом),
- произошло улучшение показателей по заболеваемости.

1.5. Анализ воспитательно-образовательного процесса: результаты выполнения образовательной программы по всем направлениям. Общие выводы и резервы повышения уровня выполнения программы.

Работа с детьми в ДОО строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание НОД в группах разрабатываются с учетом требований СанПиН. Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются с детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности и творческих играх.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО, учебным планом и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Анализ полноты реализации образовательной программы ДОО показал следующее. В полном объеме реализован учебный план (реализация в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом). Согласно образовательной программы ДОО в полном объеме реализовано комплексно-тематическое планирование на учебный год во всех возрастных группах. Таким образом, исполнение муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет» за 2015-2016 учебный год составила 100 %.

Краткий анализ основных показателей качества дошкольного образования по результатам образовательной деятельности в ДОО

Показатели качества результатов дошкольного образования:	
Кол-во воспитанников на 1.06.2016г.	97
Кол-во выпускников подготовительной группы на 1.06.2016г.	16
Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы, реализуемой в ДОО в 2015-2016 уч.году	
- высокий уровень	62 % детей
- средний уровень	38 % детей
- низкий уровень	0 % детей

**Анализ результатов освоения детьми дошкольного возраста
образовательной программы**

**Сводная таблица количественных результатов по образовательным областям
в %**

Учебный год Разделы программы	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Здоровье	89%	91%	87%
Физическая культура	90%	93%	90%
Физическое направление	90%	92%	89%
Социализация	86%	88%	82%
Труд	88%	88%	81%
Безопасность	85%	91%	86%
Социально-личностное направление	86%	89%	83%
Познание	82%	85%	80%
Коммуникация	84%	88%	81%
Чтение художественной литературы	85%	88%	84%
Познавательно-речевое направление	84%	87%	82%
Художественное творчество	85%	86%	81,5%
Музыка	76%	96%	85%
Художественно-эстетическое направление	81%	91%	83%
Итого:	86 %	90%	84%

Таким образом, опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Наблюдается небольшое снижение процента усвоения программы по всем образовательным областям. Этот процент снизился за счет детей раннего возраста, которые поздно начали проходить адаптацию в ДОО, а так же детей у которых без причины была низкая посещаемость.

В целом ДОО обеспечило качество образования воспитанников по образовательной программе. Однако, имеют место следующие образовательные проблемы по направлениям развития:

Физическое развитие, которому ДОО уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим ДОО организывает разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по всем возрастам.

В физическом развитии: дети среднего дошкольного возраста испытывают незначительные затруднения в беге, дети старшего дошкольного возраста – в метании в даль предметов весом до 1 кг.

Познавательное развитие: недостаточный уровень знаний детей в области экологического воспитания (все возраста); в области особенностей страны и географических особенностях, затрудняются в обратном счете (старший дошкольный возраст).

Речевое развитие: дети испытывают затруднения при подборе антонимов и синонимов (старший дошкольный возраст); назывании животных и их детенышей по числам и падежам (средний дошкольный возраст); испытывают трудности в заучивании стихотворений; затрудняются при ответе на вопросы по содержанию прочитанного произведения, в участии в обсуждении событий и поступков героев.

Социально-коммуникативное развитие: недостаточный уровень сформированности игровых умений дошкольников в сюжетно-ролевой игре; недостаточно сформированы трудовые умения (общественно-полезный труд, труд в природе, дежурство), умение контролировать качество результатов своего труда; испытывают затруднения в оценке результатов своего труда, в планировании собственной деятельности (подготовительная группа).

Художественно-эстетическое развитие: в рисовании дети затрудняются в соотношении предметов по величине (младший дошкольный возраст); испытывают затруднения в построении композиции рисунка, его декоративности (средний и старший дошкольный возраст).

По данным мониторинга видно, что в МБДОУ преобладает количество детей с высоким уровнем освоения программы. Воспитателями создавались условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей детей с учетом принципа интеграции образовательных областей. Использование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе позволило воспитателям наполнить повседневную жизнь детей интересными делами, играми, идеями. Организуя деятельность детей, мы развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску достойного выхода из различных ситуаций.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания уделять организации развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых образовательных технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий, системно-деятельностного подхода).

Таким образом, анализируя воспитательно-образовательную работу за 2015-2016 учебный год, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, совершенствовать проектную деятельность, внедрять ФГОС.

Дополнительное образование – это создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

В соответствии с потребностями родителей (законных представителей) и детей, на основании анкетирования, в МБДОУ в 2015-2016 учебном году функционировали платные дополнительные услуги – 5 кружков: «Акварелька», «Умелые ручки», «Каблuchок», «Болтунишка», «Разноцветные ладошки». Образовательную деятельность осуществляли 5 педагогов.

Платными дополнительными услугами было охвачено 83 ребенка (83%) от общего числа детей, посещающих ДОУ.

Итоговыми мероприятиями были:

- Танцевальный кружок «Каблuchок» - выступления детей с танцами на утренниках и праздниках;
- Кружок по рисованию «Акварелька», по рисованию для малышей «Разноцветные ладошки» и кружок поделок «Умелые ручки» - выставки для родителей рисунков и поделок.

В перспективе расширение спектра платных дополнительных услуг, введение кружка физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок».

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда) и др.

Укрепление материально-технической базы детского сада, обновление развивающей предметно-пространственной среды играет немаловажную роль в повышении качества образовательного процесса. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Технологическое оборудование в исправном состоянии.

4 групповых комнаты в хорошем состоянии.

Организация питьевого режима: бутылированная вода «Краснозатонская», заключен с ними договор, имеется лицензия на эту услугу.

Тип освещения в учреждении: люминесцентное.

Обеспеченность мебелью, её состоянием и маркировка: полная обеспеченность, состояние хорошее.

Обеспеченность постельным бельём, его состояние, количество смен: имеется 3 смены постельного белья.

Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом: по мере возможности приобретаются игрушки, учебные материалы, дидактические пособия.

Наличие специально оборудованных помещений для организации учебных занятий:

в детском саду имеется 4 групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал.

Состояние технических средств: в детском саду стоит на балансе 3 компьютера, 2 ноутбука, 1 проектор, 3 музыкальных центра, 3 магнитофона. ТСО в хорошем состоянии.

Санитарно-техническое состояние физкультурного зала, открытой спортплощадки, оборудования и инвентаря соответствует требованиям СанПиН.

Таким образом, материально-техническая база совершенствуется. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования, ДОУ испытывает трудности в обеспечении групп игровым и учебно-методическим материалом.