

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принято:
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 30»
Сев Ю.А.Северина
Приказ № 197
от « 31 » 08 2021 г.

Рабочая программа
по формированию элементарных
математических представлений
(для детей 3-7 лет)
(срок реализации программы – 5 лет)

Составитель:
воспитатель Порошкина И.Я.

Сыктывкар
2021 год

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	8
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей	8
1.2.	Планируемые результаты	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Учебный план	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	14
2.4.	Планирование работы с детьми по ФЭМП	15
2.4.1.	Перспективное планирование во 2 младшей группе	15
2.4.2.	Перспективное планирование в средней группе	20
2.4.3.	Перспективное планирование в старшей группе	28
2.4.4.	Перспективное планирование в подготовительной к школе группе.	38
3.	Организационный раздел	52
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.2.	Перечень книг и пособий	53

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Формированию элементарных математических представлений разработана в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа по ФЭМП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Устав МБДОУ.

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.04.2015 г., рег. № 796-Д серия 11Л01 № №0001128.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: Формирование умственных способностей и математических представлений, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, умений мыслить, логически рассуждать

Задачи во 2 младшей группе(от 3 до 4 лет)

Количество.

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?».

3. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

4. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

1.Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный- короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий -узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

1.Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

2.Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

1..Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

2.Различать правую и левую руки

Ориентировка во времени.

1.Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Задачи в средней группе(от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

4. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Величина.

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего

Форма.

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

Ориентировка в пространстве.

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).
2. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
3. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них
4. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

1. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
2. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части,

полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

1. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

2. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

1. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

2. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет.

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

3. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

4. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

5. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

6. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный.

Ориентировка в пространстве.

1. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени.

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
3. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- принцип преемственности между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младшем дошкольном возрасте развивается память и внимание. Дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, цвету, форме, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Ребенок может уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В этом возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. У детей формируются представления о цикличности изменений: представления о смене времен года, дня и ночи, последовательности дней недели; об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы элементарных математических представлений:

Целевые ориентиры

2 младшая группа

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Средняя группа

- Умеет различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).
- Может считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего? »;
- Сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составление пар) ;
- Раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- Определять движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз)
- Различать правую и левую руки.
- Определять части суток.

Старшая группа

- Умеет считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
- Умеет правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. отвечать на вопросы «Сколько? », «Который по счёту? »
- Умеет называть части суток.
- Умеет называть последовательно дни недели, текущий месяц.
- Располагает предметы разной величины (7-10) в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине, толщине.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов; сторон; равенство; неравенство сторон)
- Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность путём наложения и приложения.
- 10 Умеют выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления понимать, что часть меньше целого.
- 11. Могут сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравные группы предметов 2 способами.

Подготовительная группа

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурально ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- •Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес) и способы их измерения.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Возраст детей	Количество НОД в неделю / максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	Объем учебной нагрузки (количество НОД в год)	Всего НОД
2 младшая группа (3-4 лет)	1 / 15	38	38
Средняя группа (4-5 лет)	1 / 20	38	38
Старшая группа (5-6 лет)	1 / 25	38	38
Подготовительная группа (6-7 лет)	2 / 30	76	76

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Режимные моменты.	Совместная деятельность педагога с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.
Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Математические физпаузы. Считалки.	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг, математические КВНы	Игры (дидактические, развивающие, логические, подвижные) Опыты, эксперименты.

Методы обучения ФЭМП.

- 1.игровые,
- 2.наглядные,
- 3.словесные.
- 4.практические методы.
- 5.метод экспериментирования.
- 6.моделирование.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

Словесный метод в математике заключается в вопросах к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи в младшем возрасте — прямые, конкретные вопросы в старшем возрасте - поисковые

Наглядные и словесные методы сопутствуют практическим и игровым методам.

Практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).

Характерные особенности практического метода при формировании элементарных математических представлений:

- 1.выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности;
- 2.широкое использование дидактического материала;
- 3.возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом;
- 4.выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;
- 5.широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.

Игровой метод.

элементы включаются в упражнения во всех возрастных группах:

в младших - в виде сюрпризного момента, имитационных движений, сказочного персонажа и т. д.; в старших они приобретают характер поиска, соревнования . дидактические игры.

Дидактические игры можно классифицировать по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношению детей, по роли воспитателя.:

1. Игры -путешествия отражают реальные факты, раскрывая обычное через необычное, цель которых — усилить впечатление через сказочную необычность;
2. Игры предложения : « Что было бы?» , « Что бы я сделал?»;
3. Игры — загадки с замысловатым описанием, которые нужно расшифровать;
4. Игры — беседы (диалоги, где в основе - общение воспитателя с детьми, детей с ним, и друг с другом с особым характером игрового обучения и игровой деятельности).

Экспериментирование - это метод умственного воспитания, обеспечивающий самостоятельное выявление ребенком путем проб и ошибок, скрытых от непосредственного наблюдения связей и зависимостей. Например, экспериментирование в измерении (размер, мерка, объем).

Моделирование — наглядно-практический метод, включающий в себя создание моделей и их использование с целью формирования элементарных математических представлений у детей. Моделирование является чрезвычайно перспективным в силу следующих факторов:

- использование моделей и моделирования ставит ребенка в активную позицию, стимулирует его познавательную деятельность;
- дошкольник располагает некоторыми психологическими предпосылками для введения отдельных моделей и элементов моделирования: развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Широко используются модели при формировании

временных представлений: модель частей суток, недели, года, календарь;

количественных; числовая лесенка, числовая фигура и т. д.),

пространственных: (модели геометрических фигур) и т. д

При формировании элементарных математических представлений применяются предметные, предметно-схематические, графические модели.

Использование разнообразных методов и приемов как средства формирования элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи.

Способы реализации программы по ФЭМП

1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя. Это основной прием обучения, он носит наглядно -практически-действенный характер, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств, дает возможность формировать навыки и умения у детей.

К нему предъявляют следующие требования :

- четкость, расчлененность показа способа действия;
- согласованность действий со словесными пояснениями;
- точность, краткость и выразительность речи, сопровождающей показ;
- активизация восприятия , мышления и речи детей.

2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Этот прием связан с показом воспитателем способов действия и вытекает из него. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат. В старших группах инструкция дается полностью до начала выполнения задания, в младших - проверяет каждое действие.

3. Пояснение, разъяснение, указание. Эти словесные приемы используются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д.

Средства формирования элементарных математических представлений:

— комплекты наглядного дидактического материала для занятий;

— оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;

— методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;

— сборник дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;

— учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи.

К демонстрационным материалам относятся:

— наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;

— геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <;

- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;
 - мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;
 - магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
 - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
 - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
 - карточки и таблицы;
 - модели («числовая лесенка», календарь и др.);
 - логические блоки;
 - панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
 - оборудование для проведения дидактических игр;
 - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, и т. д.).
- К раздаточным материалам относятся:
- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
 - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки К нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;
 - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
 - таблицы и модели;
 - счетные палочки и т. д.
- Электронные образовательные ресурсы.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, папок - передвижек на развитие у детей математических способностей, организация выставок детского творчества. Коллекционирование, просмотр видео
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки), интернет – журналов, переписка по электронной почте.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации совместных математических конкурсов, игр- викторин, праздников, досугов.и математических КВНов. Участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности. Изготовление родителями математических пособий и атрибутов.

2.4. Планирование работы с детьми по ФЭМП

2.4.1. Перспективное планирование во 2 младшей группе

№ п/п	Тема недели	Цель	Материал	Источник
1	День знаний	Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки: мишка, грузовик.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП во 2 мл.группе». Занятие Стр. 10
2	Деревья	Закрепить умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур.	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера, 3-4 больших кубика.	Занятие стр.10.
3	Дары осени (овощи и фрукты, грибы)	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера, 3-4 больших кубика.	Занятие Стр.11.
4	Мы живем в Коми крае	Закрепить умение различать контрастные по величине предметы.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы, 2 коробочки красного и зеленого цветов, игрушки: мишка, грузовик.	Занятие Стр.11
5	Народное творчество	Закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	Кукла, матрешки.	Занятие стр.11-12.
6		1.Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. 2.Учить понимать слова много, один, ни одного.	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и размера.	Занятие стр.12.
7	Золотая осень	Закрепить способы составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее предмета.	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и размера.	Занятие стр12
8	Мой город, моя страна	1.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» 2.Познакомить с кругом, учить обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой, круги одинакового размера и цвета, уточки.	Занятие стр13.

9	Транспорт	1.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. 2.учить отвечать на вопрос «сколько?»,и определять словами один, много, ни одного.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой, круги одинакового размера и цвета, уточки.	Занятие стр13-14.
10	Правила и безопасность дорожного движения	1.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет из группы 2.Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру.	Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.	Занятие стр.14.
11		1.Учить сравнивать два предмета по длине. 2.Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет из группы.	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами.	Занятие стр15.
12	Профессии	1.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?». 2.Продолжать учить сравнивать два предмета по длине.	4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленты одного цвета, но разной длины.	Занятие стр16.
13	Домашние животные.	1.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. 2.Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Посылка» с игрушками, квадрат и круг одинакового цвета.	Занятие стр.16-17.
14	Зима.	1.Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. 2.Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Круги и квадраты одинакового цвета.	Занятие стр17-18.
15	Дикие животные.	1.Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине. 2.Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины.	Занятие стр18.
16	Волшебный мир книг.	1.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. 2.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 3.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длинеспособами наложения и приложения.	Круг, квадрат одинакового цвета, игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.	Занятие стр.19.
17	Новогодний праздник.	1.Учить сравнивать две равные группы предметов способам наложения.	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка, однополосные карточки с	Занятие стр.20.

		2.Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.	изображениями 3-4 снеговиков без шапочек-ведерок.	
18	Вода.	1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	Два шарфа одинакового размера, но разной длины, кукла.	Занятие стр.21-22.
19	Я и моя семья.	1.Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. 2.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, картинка с изображением козы, однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты.	Занятие стр.22.
20	Детям об огне и пожаре.	1.Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. 2.Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. 3.Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине, цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона.	Занятие стр.23.
21	Добрые дела. Нравственное воспитание малышей.	1.Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. 2.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. 3.Закреплять навыки сравнения двух равных групп предметов по ширине.	Игрушки-заяц, письмо, круг, треугольник, 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона.	Занятие стр.24-25
22	День защитника Отечества.	1.Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. 2.Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом.	Грузовик, кубики, матрешки, круг, квадрат, треугольник.	Занятие стр.26
23		1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. 2.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.	Занятие стр.27
24	Народные праздники на Руси. Масленица	1.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. 2.Упражнять в определении пространственных направлений от себя. 3. Совершенствовать навыки	Две елочки, контрастные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).	Занятие стр.28

		сравнения двух равных групп предметов способом приложения.		
25	Что из чего и для чего.	1.Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. 2.Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и наложения.	Две контрастные по высоте матрешки, пирамидки, однополосные карточки.	Занятие стр.29
26	О любимых мамах.	1.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2.Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов.	Картинки с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок.	Занятие стр.30
27	Хлеб.	1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. 2.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Фланелеграф, контурные изображения котят и корзинок, геометрические фигуры разного размера и цвета.	Занятие стр.31
28	Перелетные птицы.	1.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. 2.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики, полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины.	Занятие стр.32-33
29	Весна.	1.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. 2.Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.	Занятие стр.33
30	В здоровом теле-здоровый дух.	1.Закреплять способы двух групп предметов по длине и ширине. 2.Формировать умение различать количество звуков в слух. 3.Упражнять в различении и нахождении геометрических фигур.	Фланелеграф, картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, 3-4 елочки, барабан, металлофон, дудочка, 2 дорожки разной длины, 2 домика.	Занятие стр.34
31	Покорение космоса.	1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. 2.Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Фланелеграф, 2 куклы, бусы, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.	Занятие стр.35-36
32	Что нам стоит дом построить.	1.Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. 2.Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки.	Занятие стр.36-37.

33	Исследование, Опыты, Эксперименты.	1. Учить различать одно и много движений. 2. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. 3. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.	Занятие стр.37
34	День победы.	1. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений. 2. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка-образец с изображением бабочек-желтая, красная, зеленая, модель частей суток.	Занятие стр.38
35	Животный мир жарких стран.	1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. 3. Учить определять пространственные расположение предметов.	Куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров.	Занятие стр.39
36	Травы, насекомые.	1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. 2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. 3. Учить определять пространственные расположение предметов.	Куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки разных размеров.	Занятие стр.39
37	Лето	1. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.	Занятие стр.40
38		Свободное планирование работы с учетом усвоения программы.		

2.4.2. Перспективное планирование в средней группе

№ п/п	Тема недели	Цель	Материал	Источник
1	День знаний.	<p>1.Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнение словами : <i>поровну , столько – сколько.</i></p> <p>2.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнение словами : <i>большой , маленький , больше , меньше.</i></p> <p>3.Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами : <i>вперед , сзади , слева , справа , вверху , внизу.</i></p>	Грибы, бумажные осенние листья большие , маленькие шишки.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по ФЭМП во средней группе». Занятие стр.12.
2	Деревья.	<p>1.Упражнять в сравнение двух групп предметов , разных по цвету , форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар , учить обозначать результаты сравнения словами : <i>больше , меньше , поровну , столько – сколько.</i></p> <p>2.Закреплять умение различать и называть часть суток (<i>утро , день , вечер , ночь</i>)</p>	Кубы и треугольные призмы. Сюжетные картинки с изображением разных частей суток	Занятие стр.13
3	Дары осени(овощи и фрукты, грибы)	<p>1.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : <i>круг , квадрат , треугольник.</i></p> <p>2.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине , обозначать результаты сравнение словами : <i>длинный - короткий , длиннее- короче , широкий – узкий , шире – уже.</i></p> <p>3.Развивать умение сравнивать предметы по цвету , форме пространственному расположению.</p>	Двухполосные счётные карточки , красная и синяя ленты разной длины ,2 дощечки разной ширины	Занятие стр.14
4	Мы живем в Коми крае.	<p>1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>2.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : <i>круг , квадрат , треугольник.</i></p> <p>3.Упражнять в сравнение двух предметов по высоте , обозначать результаты сравнение словами :</p>	Круги и квадраты , разделённые на 2 части	Занятие стр.15-16

		<i>высокий , низкий , выше , ниже.</i>		
5	Народное творчество.	1.Учить понимать значение итогового числа , полученного в результата счёта предметов в пределе 3, отвечать на вопрос «сколько?». 2.Упражнять в умении определять геометрические фигуры : шар , куб , квадрат. круг , треугольник. 3.Закреплять умение различать левую и правую руку, опр. Простр. Напр. И обозначать их словами : направо , налево , справа , слева.	Двухступенчатая лесенка , 3 зайчика 3 белочки «волшебный» мешочек , геометрические Фигуры.	Занятие стр17-18
6		1.Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы : при счёте рукой указывать на каждый предмет слева направо , называть числа по порядку , согласовывать их в роде , числе и падеже , последние число относить ко всей группе предметов. 2.Упражняя в сравнении двух предметов по величине (длине , ширине , высоте) , обозначать результаты сравнения соответствующими словами : <i>длинный-короткий , длиннее-короче , широкий-узкий, выше-ниже.</i> 3.Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро , день , вечер , ночь</i>)	Дорожки из бумаги разной длины , ёлочки разной высоты.	Занятие стр18
7	Золотая осень.	1.Продолжать учить считать в пределах 3 , соотнося число с элементом множества , самостоятельно обозначать итоговое число , правильно отвечать на вопрос « сколько? » 2.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры : (<i>круг , квадрат , треугольник.</i>) независимо от размера. 3.Развивать умение определять пространственное направление от себя : <i>вверху , внизу , впереди , сзади , слева .</i>	Двухполосная карточка, 3 белочки , 3 орешка , Геометрические фигуры.	Занятие стр19-20
8	Мой город, моя страна.	1.Закреплять умение считать в пределах 3 , познакомить с порядковым значением числа , учить правильно отвечать на вопросы «сколько?»» который по счёте 2.Упражнять в умение находить	Счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета, мешочек с предметами	Занятие стр21

		<p>одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>3.Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	(веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) мяч.	
9	Транспорт.	<p>1.Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах</p> <p>2.Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>3.Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по четыре на каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части.	Занятие стр23
10	Правила и безопасность дорожного движения.	<p>1.Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>2.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>3.Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	Пирамидка с колечками разного цвета(синего, красного, зеленого. Желтого), веревки, цветные ленты.	Занятие стр24
11		<p>1.Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2.Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3.Упражнять в различении геометрических фигур(<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>)</p>	5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, геометрические фигуры.	Занятие стр25
12	Профессии.	<p>1.Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2.Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).</p> <p>3.Совершенствовать умения определять пространственные направления от себя: <i>в слева справа,верху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p>	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры.	Занятие стр28

13	Домашние животные.	<p>1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка.»</p> <p>3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг.)</p>	Круги, квадраты, «ледяные дорожки» изготовлены из картона разной длины и ширины «снежные комочки» разного размера.	Занятие стр29
14	Зима.	<p>1. Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», «на каком месте?»</p> <p>2. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	Шар, цилиндр, набор парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.	Занятие стр30-31
15	Дикие животные.	<p>1. Упражнять счёт и отчёт предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>2. Продолжать уточнять о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>3. Закреплять представления о последовательности части суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	Мишка, картинки, на которых изображён мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«щеки» с 3-5 кругами	Занятие стр32
16	Волшебный мир книг.	<p>1. Упражнять счёте и отчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>2. Познакомить со значением слов далеко-близко.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	Рабочие тетради, карточки с двумя окошками: в одном изображён предмет (ёлочка, грибочек, солнышко.), а другое пустое, простой карандаш, шишки, наборы геометрических фигур.	Занятие стр33
17	Новогодний праздник.	<p>1. Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по величине.</p> <p>3. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый</p>	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник.	Занятие стр34

		короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		
18	Вода.	1.Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. 2.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. 3.Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо.</i>)	Салфетка, 10 кубиков, счётная лесенка, рабочие тетради, красные и синие карандаши.	Занятие стр34
19	Я и моя семья.	1.Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. 2.Закреплять представление значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> 3.Учить сравнивать 3 предмета по ширине, Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Фланелеграф, 3 шарфа 1 цвета, одинаковой длинны разной ширины, 3 прямоугольника 1 цвета, одинаковой длинны разной ширины	Занятие стр36-37
20	Детям об огне и пожаре.	1.Учить считать движения В пределах 5. 2.Упражнять в умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 3.Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Ленты разной ширины и одинаковой длинны, наборы игрушек (матрёшка, машина, мяч, пирамида.)	Занятие стр39
21	Добрые дела. Нравственное воспитание малышей.	1.Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2.Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: (<i>круг , квадрат , треугольник прямоугольник.</i>) 3.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности : <i>утро, день, вечер , ночь.</i>	Наборы кругов, квадраты, прямоугольники, геометрические фигуры для продвижения игры (<i>круг , квадрат , треугольник прямоугольник.</i>)	Занятие стр40
22	День защитника Отечества.	1.Упражнять в умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). 2.Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо.)	Игрушка, Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.	Занятие стр.41-42

		3.Закреплять умение в составлять целостное изображение из отдельных частей.		
23		1.Учить двигаться и заданном направлении (вперед, назад ,вперед, назад) 2.Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану, корзина с большими и маленькими мячами.	Занятие стр42-43
24	Народные праздники на Руси.	1.Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2.Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. 3.Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стол,4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 штуки.)	Занятие стр44
25	Что из чего и для чего.	1.Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. 2.Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. 3.Упражнять в умении различать называть геометрические фигуры: куб, шар.	Фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	Занятие стр45
26	О любимых мамах.	1.Закрепить представления о том , что счет не зависит от расстояния между предметами(в пределах 5). 2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. 3.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игрушки (3-4), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра.	Занятие стр46
27	Хлеб.	1.Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. 3.Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко.	Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт .) 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки, 4 шнура,5 елочек, 5 цветочков.	Занятие стр47-48
28	Перелетные птицы.	1.Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	Шарики и флажки разного цвета и величины. Круги (желтый-утро, красный-день,	Занятие стр48-49

		<p>2. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>3. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	голубой-вечер, черный ночь).	
29	Весна.	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>2. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5), числовые карточки с разным количеством кругов, геометрические фигуры.	Занятие стр50
30	В здоровом теле-здоровый дух.	<p>1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера и цвета).</p> <p>2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	Двух полосные карточки, цветы одинаковой формы и цвета (по 5 шт. одного цвета), по 5 шт. другого цвета).	Занятие стр51
31	Покорение космоса.	<p>1. Совершенствовать умения считать в пределах 5.</p> <p>2. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5.</p>	Дид. Игры «Чудесный мешочек», «Петрушкины гости», «Что изменилось?», «Отсчитай столько же», «Который по счету».	Занятие стр 33
32	Что нам стоит дом построить.	<p>1. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.</p> <p>2. Различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.</p>	Д. игры «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Какая игрушка спрятана?» «Найди пару», «Найди различия».	Занятие стр51
33	Исследования, опыты, эксперименты.	<p>1. Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя.</p> <p>2. Закрепить геометрические фигуры.</p>	Дид. Игры: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?». » Спрячь мышку», «Составь узор».	Занятие стр49

34	День Победы.	1. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении. 2. Закрепить понятия – вчера, сегодня, завтра.	«Куда пойдешь, секрет найдешь», «Поможем Зайке найти дорожку к дому», «Наоборот», «Когда это было».	Занятие стр37
35	Животный мир жарких стран.	1. Расширить представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). 2. Закрепить умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине).	«Найди пару», «Завяжем куклам бантики», «Наш день», "Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей».	Занятие стр49
36	Травы, насекомые.	1. Закрепить навыки порядкового счета. 2. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	« Исправь ошибку » ,» Чего не стало?»,» Где спрятались игрушки?».	Занятие стр30
37	Лето.	1. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	Двух полосные карточки, цветы одинаковой формы и цвета (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).	Занятие стр51.
38		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		

2.4.3. Перспективное планирование в старшей группе

№ п/п	Тема НОД	Цель	Материал	Источник
1	День знаний.	1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). 3. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Набор объемных геометрических фигур. Раздаточный материал на каждого ребенка.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Занятия по ФЭМП в старшей группе». Занятие стр.12-14.
2	Деревья	1. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. 2. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). 3. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Набор объемных геометрических фигур. Раздаточный материал на каждого ребенка.	Занятие стр.12-14.
3	Дары осени	1. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). 3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	Предметы для счета. Большие и маленькие куклы. Фланелеграф.	Занятие стр.14.
4	Мы живем в Коми крае.	1. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). 2. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). 3. Уточнить понимание значения	Предметные картинки, карточки с набором геометрических фигур. Раздаточный материал: разноцветные полоски разной длины.	Занятие стр.16-17.

		слов вчера, сегодня, завтра.		
5	Народное творчество.	<p>1. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>3. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	Игрушки и картинки для счета. Набор геометрических фигур.	Занятие стр.17-18.
6		<p>1. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</p> <p>2. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	Набор плоскостных геометрических фигур. Предметы для счета.	Занятие стр.16-17.
7	Золотая осень	<p>1. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>3. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма,</p>	Счетный материал. Предметы разной длины и ширины. Раздаточный материал.	Занятие стр.18-20

		величина).		
8	Мой город, моя страна.	<p>1. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>3. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Двухступенчатая лесенка.</p> <p>Предметы для счета в пределах 7. Полоски разной ширины, одинакового цвета.</p>	Занятие стр.20-21.
9	Транспорт.	<p>1. Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>2. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>3. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Предметы для счета. Иллюстрации разных времен суток.</p>	Занятие стр.21-23.
10	Правила и безопасность дорожного движения.	<p>1. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>2. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>3. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	<p>Игрушки: белка, ежик, набор геометрических фигур.</p>	Занятие стр.23-24.
11		<p>1. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними</p>	<p>Счетный материал. Геометрические фигуры. Раздаточный материал.</p>	Занятие стр.24-25.

		<p>числами 8 и 9.</p> <p>2. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>3. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>		
12	Профессии	<p>1. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9.</p> <p>2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>3. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	Счетный материал.	Занятие стр.26-27.
13	Домашние животные.	<p>1. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>2. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>3. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	Счетный материал в пределах 10. Фигуры треугольник и квадрат.	Занятие стр.27-28.
14	Зима.	<p>1. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>2. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>3. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>4. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	Счетный материал. Предметы разной высоты.	Занятие стр.28-30.

15	Дикие животные.	1. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). 2. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 3. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	Предметы для счета. Предметы разной высоты. Набор геометрических фигур.	Занятие стр.28-30.
16	Волшебный мир книг.	1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 3. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	Предметы для счета. Геометрические фигуры разной величины.	Занятие стр.30-31.
17	Новогодний праздник.	1. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	Музыкальные инструменты. Картинки с изображением разных частей суток. 7 числовых картинок.	Занятие стр.31-32.
18	Вода.	1. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» 2. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. 3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Магнитная доска. Предметы для счета.	Занятие стр.32-34.
19	Я и моя семья.	1. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы	Трехполосное наборное полотно. Предметы для счета.	Занятие стр.34-36.

		<p>«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>2.Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>3.Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>4.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>		
20	<p>Детям об огне и пожаре.</p>	<p>1.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>2.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>3.Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>4.Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Фланелеграф.</p> <p>Предметы для счета.</p> <p>Игрушка Незнайка.</p>	<p>Занятие стр.36-37.</p>
21	<p>Добрые дела.</p> <p>Нравственно е воспитание малышей.</p>	<p>1.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>2.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>3.Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Счетный материал.</p> <p>Трехступенчатая лесенка.</p>	<p>Занятие стр.37-39.</p>
22	<p>День защитника Отечества.</p>	<p>1.Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>2.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>3.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Счетная лесенка.</p> <p>Счетный материал.</p> <p>Предметы разной формы. Раздаточный материал.</p>	<p>Занятие стр.39-40.</p>
23		<p>1.Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>2.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги,</p>	<p>Предметы посуды, карточки с изображением геометрических фигур</p>	<p>Занятие стр.40.</p>

		определять и называть стороны и углы листа. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	разного цвета.	
24	Народные праздники на Руси. Масленица.	1.Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 2.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 3.Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Счетный материал.	Занятие стр.41-42.
25	Что из чего для чего.	1. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 2.Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 3.Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Предметы для счета.	Занятие стр.42-44.
26	О любимых мамах.	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. 2.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 3.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 4.Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Предметы для счета в пределах 10.	Занятие стр.44.
27	Хлеб.	1.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму	Изображения кругов, четырехугольников, разных по величине, цвету.	Занятие стр.44.

		<p>знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>3. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>		
28	Перелетные птицы.	<p>1. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>2. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>3. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Счетная лесенка. Предметы для счета.	Занятие стр.46-47.
29	Весна.	<p>1. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>3. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	Игрушка грузовик, 2-3 полоски (условные мерки), предметы для счета в пределах 10.	Занятие стр.47-48
30	В здоровом теле – здоровый дух.	<p>1. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>3. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>4. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p>	Геометрические фигуры.	Занятие стр.48.
31	Покорение космоса.	<p>1. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>2. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>3. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	Фланелеграф, ножницы, плоскостные геометрические фигуры.	Занятие стр.49-51.

32	Что нам стоит дом построить.	1.Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Геометрические фигуры разного размера, ножницы.	Занятие стр.51-53.
33	Исследования, опыты, эксперименты.	1.Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 2.Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Геометрические фигуры разного размера, ножницы. Предметы разной высоты.	Занятие стр.51-53.
34	День Победы.	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 3.Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Картинки с изображением разной формы.	Занятие стр.53-54.
35	Животный мир жарких стран.	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. 2.Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Счетный материал.	Занятие стр.54-56.
36	Травы, насекомые.	1.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. 2.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 3.Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Планы-схемы движения. Календарь недели в форме диска со стрелкой.	Занятие стр.56.

37	Лето.	Повторение материала.	пройденного		
38		Повторение материала.	пройденного		

2.4.4. Перспективное планирование в подготовительной группе

№ п/п	Тема НОД	Цель	Материал	Источник
1	День знаний.	1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 3.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, перед, за, рядом.	Карточки, на которых нарисованы круги от 1 до 7. Вещи Незнайки; шляпа, ботинки и др.	И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе». Занятие Стр.17.
2		1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько, Какой по счету» 3.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, перед, за, рядом. 4.Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Кукольная мебель; кукла, мишка, 3 кубики, 3 пирамидки. Карточки, с изображением предметов от 1 до 10.	Стр.17
3	Деревья.	1.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. 2.Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	Предметы для счета.	Стр.18.
4		1.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. 2.Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. 3.Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	Карточки, геометрический материал, предметы для счета.	Стр 18-19
5	Дары осени.	1.Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. 2.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета.	Стр20-21.

6		<p>1.Познакомить с цифрой 3.</p> <p>2.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p> <p>3.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Карточки с изображением различных предметов, геометрический материал и предметы для счета.</p> <p>Раздаточный материал.</p>	Стр.21-23
7	Мы живем в Коми крае.	<p>1.Познакомить с цифрой 4.</p> <p>2. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>3. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.</p>	<p>Карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета.</p> <p>Карточки с изображением предметов одежды.</p>	Стр.24-25.
8		<p>1.Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 5.</p> <p>3. Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p> <p>4. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Корзина с предметами в количестве 10, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Раздаточный материал: наборы геометрических фигур.</p>	Стр.25-27.
9	Народное творчество.	<p>1.Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 6.</p> <p>3.Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p>	<p>Корзина с предметами в количестве 10, карточки с цифрами от 1 до 5.</p> <p>Раздаточный материал: цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	Стр.27-30.
10		<p>1.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 7.</p> <p>3.Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей.</p> <p>4.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Геометрические фигуры плоскостные, карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал: листы белой квадратной формы.</p>	Стр.30-32.
11	.	<p>1.Познакомить с цифрой 8.</p> <p>2.Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>3.Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Карточки с кругами от 1 до 8, овал, разделенный на части, круги разного цвета.</p>	Стр.32-33
12		<p>1.Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 9.</p> <p>3.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>4. Закреплять умение</p>	<p>Карточки, геометрический материал и предметы для счета.</p> <p>Раздаточный материал: круги разного цвета, листы</p>	Стр.34-35.

		ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	бумаги, карандаши.	
13	Золотая осень	1.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2.Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. 3.Дать представление о весе предметов и сравнивая их путем взвешивания на ладонях.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Стр36-38.
14		1.Познакомить с составом числа 10 из единиц. 2.Познакомить с цифрой 0. 3.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	Карточки с цифрами от1 до9. геометрический материал и предметы для счета.	Стр. 38-39.
15	Мой город моя страна.	1.Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 2.Познакомить с образованием числа 10. 3.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Карточки с цифрами.предметы для счета. Раздаточный материал.	Стр.41-44.
16		1.Учить составлять число 3 из двух меньших . 2.Уточнить представление о многоугольнике, находить его стороны, углы и вершины. 3Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета. Модель « времени года»	Стр.44-46.
17	Транспорт.	1. Продолжать знакомить с образованием числа 10. 3.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Закреплять последовательность дней недели.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Стр. 41-44
18		1Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. 3.Совершенствовать представление о весе предметов.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета. Раздаточный материал.	Стр.46-48.
19	Правила и безопасность дорожного движения.	1.Учить составлять число 5 из двух меньших чисел. 2.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 3 Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Магнитная доска, полоски бумаги, предметы для счета. Раздаточный материал.	Стр.48-51.
20		1.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	2 корзины : в одной 10 мячей, в другой 5 мячей. Предметы для	Стр. 51-53.

		2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3. Познакомить с изменением величин с помощью условной мерки. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	счета. Раздаточный материал.	
21		1.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 2. Познакомить с изменением величин с помощью условной мерки. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Карточки, предметы для счета.	Стр.51-53
22		1.Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. 2.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.	Карточки с цифрами от 0 до 9 предметы для счета.	Стр.54.
23	Профессии.	1.Учить составлять число 8 из двух меньших. 2.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. 3.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета, ножницы.	Стр.55-58.
24		1.Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Совершенствовать навыки счета в пределах 20. 3. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 4.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Стр .58-61.
25	Домашние животные.	1.Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	Рисунки из цифр, геометрические фигуры и предметы для счета. Раздаточный материал.	Стр.61-64.

		<p>3.Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>4.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>		
26		<p>1.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>3.навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>4.Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>5.умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	Карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета.	Стр.64-66.
27	Зима.	<p>1.Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	Купюры и монеты разного достоинства. Геометрические фигуры.	Стр.67-69.
28		<p>1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>2.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>3.Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	геометрический материал и предметы для счета. Песочные часы.	Стр.69-71.
29	Дикие животные.	<p>1.Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>2.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>3.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>4.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	Набор из монет достоинством 1, 5, 10 рублей. Песочные часы. Предметы для счета.	Стр.71-73.

30		<p>1.Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>2.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>3.Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>4.Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	Набор из монет достоинством 1, 5, 10 рублей. Будильник, наручные часы, настенные часы.	Стр.73-76.
31	Волшебный мир книг.	<p>1.Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>2.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	Макет часов. Пятиугольник, шестиугольник.	Стр.76-77.
32		<p>1.Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>2.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>3.Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>4.Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	Песочные часы, предметы для счета. Карточка с цифрами от 1 до 9.	Стр.77-80.
33	Новогодний праздник.	<p>1.Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>3.Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>4.Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	Карточки с изображением предметов для счета, цифр.	Стр.80-83.
34		<p>1.Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p>	Мяч, наборы с карточками их цифр разного цвета.	Стр.83-85.

		<p>2. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>3. Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>4. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>5. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>		
35	Вода.	<p>1. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>2. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>3. Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>4. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Мяч, наборы с карточками их цифр разного цвета.	Стр.83-85.
36		<p>1. Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>3. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Карточки с изображением цифр и предметов для счета. Картинки с изображением детей в разных позах.	Стр.85-88.
37	Я и моя семья.	<p>1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	Карточки с изображением цифр и предметов для счета. Картонные модели монет.	Стр.88-90
38		<p>1. учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Развивать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>3. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	Рисунки с изображением предметов для счета. Раздаточный материал: счетные палочки двух цветов, тетради в клетку.	Стр.90-93.
39	Детям об огне и пожаре.	<p>1. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>3. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>4. Развивать внимание, логическое</p>	Карточки с цифрами. Картонные модели монет разного достоинства.	Стр.93-95.

		мышление.		
40		1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. 3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, предметы для счета.	Стр.95-96.
41	Добрые дела.	1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 3.Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. 4.Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Карточки с изображением кругов от 1 до 20. предметы для счета.	Стр.96-98.
42		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. 3.Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Карточки с цифрами. Предметы для счета. Лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров.	Стр.98-100.
43	.День защитника Отечества.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2.Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 3.Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Серия картинок «Распорядок дня». Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Стр.100.
44		1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. 2.Упражнять в счете предметов по образцу. 3.Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Предметы для счета. Картинки с изображением геометрических фигур, листы бумаги, карандаши;	Стр.101-103.

45		<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять умение называть зимние месяцы.</p> <p>3.Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>3. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	<p>Карточки с изображением разных месяцев зимы. Предметы для счета. Картинки с изображением предметов с ценниками.</p>	Стр.103-106.
46		<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>3.Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</p> <p>4.Развивать представления о величине предметов.</p>	<p>Карточки с цифрами и знаками +,=,-. Предметы для счета.</p>	Стр.106-109.
47	Народные праздники на Руси. Масленица.	<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Расширять представления о весе предметов.</p> <p>3.Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>4.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	<p>Карандаши, листочки. Предметы для счета. Два кубика из пластилина одинаковой массы.</p>	Стр.109.
48		<p>1.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>3.Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <p>4.Развивать логическое мышление.</p>	<p>Картинки с изображением предметов для счета. Макет часов, карточки с цифрами.</p>	Стр.111-114.
49	Что из чего для чего.	<p>1.учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>3.развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Мяч, панно с прорезями. Предметы для счета.</p>	Стр.114-116.

50		<p>1.учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>3. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>Ватман с моделью перекрестка, дорожные знаки.</p> <p>Предметы для счета.</p>	Стр.116.
51	О любимых мамах.	<p>1.учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Развивать представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</p> <p>3.Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур.</p>	Стр.118-120.
52		<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>2.Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</p> <p>3.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>Карточки с изображением цифр.</p> <p>Макет часов, карточки с арифметическими знаками.</p>	Стр 120-122.
53	Хлеб.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>3.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	Стр.123.
54		<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>3.Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>4.Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Картинки с изображением квадрата, 2 полукруга. Карточки с арифметическими знаками.</p>	Стр.126.

55	Перелетные птицы.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>3.Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>4.Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>5.Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	Мяч, картинка с изображением весов. Предметы для взвешивания.	Стр.128.
56		<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</p> <p>4.Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	Карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр.130.
57	Весна.	<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>3.Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>4.Развивать пространственное восприятие формы.</p>	Мяч. Карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр.132-134.
58		<p>1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>3.Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>4.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Стр.134.
59	В здоровом теле –	<p>1.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	4 карточки с отпечатками ладошек. Предметы	Стр.136.

	здоровый дух.	2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	для счета.	
60		1.Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.	Карточки, предметы для счета.	Стр.136.
61	Покорение космоса.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Карточки, геометрический материал. Мяч. Карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр.138.
62		1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года. Карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр.140.
63	Что нам стоит дом построить.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Карточки с заданиями на развитие логического мышления. Образец лабиринта.	Стр.143.
64		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Развивать умение создавать	Числовая лента с числами от1 до20. Карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Стр.145.

		сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.		
65	Исследования, опыты, эксперименты.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Карточки с заданиями, геометрический материал. Предметы для счета. Тетради в клетку.	Стр.143.
66		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 4.Развивать внимание, память, логическое мышление.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Стр.145.
67	День Победы.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета. Тетради в клетку.	стр.145.
68		1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Карточки, геометрический материал и предметы для счета.	Стр.153.
69	Животный мир жарких стран.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в	Карточки с заданиями, геометрический материал.	Стр.153.

		клетку. 3.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
70		1.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Карточки с заданиями. Тетради в клетку.	Стр.147.
71	Травы, насекомые.	1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 2.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3.Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах.	Карточки с заданиями. Тетради в клетку.	Стр.149.
72	До свидания детский сад! Здравствуй, школа.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
73		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
74		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
75		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
76		Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения лично - ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
2. принцип активности, самостоятельности, творчества;
3. принцип стабильности, динамичности;
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;
5. принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей среды с учётом возрастных особенностей.

Особенности построения РППС в условиях ДОУ, в разных возрастных групп.

В младшем дошкольном возрасте, прежде всего, создаётся как комфортная и безопасная для ребёнка обстановка. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек – вкладышей, пирамидок, шнуровок – нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и другие хозяйственные предметы. Применяя крышки к коробкам, ребёнок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

Средний возраст

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать опыт совместной со сверстниками деятельности, развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (Танграм, Колумбовое яйцо, пазл, разрезные картинки). Примерно 15% игр должно быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность, детям не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

При переходе в старшую, и особенно в подготовительную группу начинает меняться психофизическая позиция: они начинают ощущать себя старше среди детей детского сада.

Важно поддерживать это ощущение такой организацией среды, при которой ребёнок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

В группе специальное место и оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счётной и вычислительной деятельности. Игры с правилами: домино, лото, шашки и т. д.

Соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, удастся создать условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

3.2. Перечень книг

- 1.Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- 2...Помораева И. А., В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Помораева И. А., В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Конспекты занятий.
4. Помораева И. А., В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Планы и конспекты занятий.
5. Помораева И. А., В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.