

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

Принято:
Решением
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.



Утверждаю:
И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 30»
С.А. Ю.А.Северина
Приказ № 197
от «31» 08 2021 г.

**Рабочая программа
по труду
(для детей 2-7 лет)
(срок реализации программы – 5 лет)**

Составитель:
воспитатель Бражнец Ю.В.

Сыктывкар
2021 год

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	9
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей	9
1.2.	Планируемые результаты	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.3.	Планирование работы с детьми по ручному труду	14
2.3.1.	Учебный план по ручному труду	14
2.3.2.	Перспективное планирование в старшей группе	14
2.3.3.	Перспективное планирование в подготовительной к школе группе	21
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
3.2.	Перечень книг и пособий	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по труду разработана в соответствии с Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Рабочая программа по труду обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Трудовое воспитание в ДОУ - важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду.

Человек должен обучаться труду, так как это единственный источник благополучного существования. Трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток в будущем. Обученные труду с младенчества дети более самостоятельны, легко приспосабливаются к любым условиям и быстрее решают различного рода проблемы. Трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и завтрашнем дне. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детского сада сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и даже незнакомых людей.

Благодаря формированию навыков самообслуживания у воспитанников возникают такие качества, как уверенность в себе, способность самостоятельно решать свои проблемы и быть независимым от родителей или других важных взрослых.

Реализация задач хозяйственного труда позволяет детям понять, что они самостоятельно и без какой-либо помощи могут улучшать окружающую среду. Все те знания, которые даст детям ДОУ, сыграют значительную роль в будущем.

Трудовая деятельность в отношении природы помогает детям повысить свое настроение, самооценку; позволяет научить детей самостоятельно выращивать какой-либо продукт, цветок и выполнять за ним должный уход; развивает мыслительные процессы у ребенка.

Обучение ручному труду помогает детям поверить в свои силы и понять, что они самостоятельно могут сделать красивую вещь и порадовать ею не только себя, но и своих близких. Исходя из вышеперечисленного стоит сделать вывод, что очень важно включать в план по воспитанию все виды деятельности, ведь только благодаря этому воспитатель сможет выпустить из детского сада полностью подготовленного к школе и взрослой жизни человека.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Устав МБДОУ.

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.04.2015 г., рег. № 796-Д серия 11Л01 № №0001128.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель:

Главная цель трудового воспитания дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду, четкого представления о трудовой деятельности взрослых и формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

2. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расшищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

3.Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

4. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

5.Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного

труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, пополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Художественный труд. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

1. Принцип системности предполагает, что знания и умения будут неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал будет усвоен на трех уровнях: уровне отражения, понимания и усвоения. На первом уровне обучающегося должно сложиться общее представление о предмете, на втором он должен овладеть теоретическими знаниями о предмете, а на третьем — практическими умениями, которые достигаются в результате упражнений и тренировок.

2. Ориентация на возраст ребенка. Использование методов и средств обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.

3. Интеграция. Под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений.

4. Преемственность взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного образования. Необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. В младшем дошкольном возрасте формируются элементарные навыки общественно-полезного труда: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. В младших группах дети, с помощью взрослых, кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц.

В среднем дошкольном возрасте дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Содержание общественно-полезного труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай). Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Формируется привычка к опрятности и чистоте, уважительное отношение к окружающим.

Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают

растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду.

В подготовительной группе повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой - в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы. У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника.

Для ручного труда ребенок самостоятельно подбирает необходимый материал. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К трем годам ребенок выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

К четырем годам ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц с помощью воспитателя.

К пяти годам ребенок самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

К шести годам ребенок самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

К семи годам ребенок самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости.

Общественно-полезный труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Художественный труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: ткани, картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. -- осуществляется в старших группах детского сада.

Совместный со взрослыми труд (наиболее распространен в раннем и младшем дошкольном возрасте). Взрослый учит трудовым умениям, контролирует процесс труда, показывает последовательность действий, помогает достичь результата и осознать способы действий, их связь с полученным результатом.

Труд по собственной инициативе – как проявление наиболее высокого уровня самостоятельности. Ребенок не только сам организует труд, но замечает, когда необходимо потрудиться.

Ребенок овладевает многими знаниями и умениями в разных видах деятельности:

В сюжетно-ролевой игре,

С помощью ручного труда – например, воспитатели вместе с детьми готовят самодельные игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

С помощью дидактических игр: «Кому это нужно» — показ предметов, необходимых в трудовой деятельности, отгадывание детьми их предназначения; «Что хочет делать кукла?» — обыгрывание предположительных действий, определение необходимого инвентаря для работы; «Для чего это нужно?» — на основе изображений дети отгадывают действия; «Угадайте, что я делаю» — показ действий, профессий с помощью движений, звуков и мимики.

Показ действия на личном примере, объяснения, беседы,

Наблюдения за трудом окружающих;

Чтение литературных произведений, заучивание потешек,

Для полноценного воспитания трудовой деятельности у дошкольников следует использовать следующие формы: поручения; дежурства; коллективный труд.

Поручения - это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно

несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и, т. д.).

В средней группе он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5--6 участников, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др.

Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками.

В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде.

Дежурства вводятся постепенно. В средней группе в начале года вводятся дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2--3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу, приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств.

Коллективный труд. Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Он широко используется в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. В старшей группе воспитатель использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание и, когда в конце работы подводится общий итог.

В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Методы и приемы обучения трудовой деятельности детей:

Важными педагогическими требованиями являются: **осознанность труда**, что предполагает раскрытие перед ребенком его цели, результатов и способов их достижения. Трудовая деятельность детей должна **систематически усложняться**. Усложняются навыки, обогащается круг знаний, развиваются наблюдательность, планирующие умения детей. Трудовая деятельность должна **быть регулярной**. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка. Труд детей должен **быть посильным**. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Необходимо обеспечить

правильную позу детей в труде. Важно, чтобы дети не находились долгое время в одной и той же позе.

Методы обогащения, систематизации представлений детей о труде: наблюдение за трудом взрослого, итоговая (заключительная) беседа, обобщающая беседа, метод демонстрации моделей и моделирование, рассматривание иллюстраций о труде человека, чтение художественной литературы о труде взрослых, дидактически-модельные игры о труде, загадывание загадок, использование пословиц и поговорок.

Методы формирования трудового опыта детей: показ трудового процесса взрослым, дидактический показ, упражнение детей в выполнении трудовых процессов, оценка труда ребенка, пояснения, указание, объяснения, беседы перед трудовой деятельностью с детьми, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Очень важно трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС для родителей. Кроме того, от них в большей степени зависит результат «прививки» любви и хорошего отношения к труду. Те правила, которые присутствуют в дошкольном учреждении, должны использоваться и родителями в домашних условиях. В противном случае несовпадение требований может привести к недопониманию со стороны ребенка того, что от него требуют. Последствия таких разногласий разные: минимальное – ребенок будет постоянно не уверен в том, правильно ли он выполняет задание, максимальное – если в одном месте нужно делать так, а в другом так не нужно и нужно по-другому, то ребенок решит, что взрослые сами не знают, что ожидают от малыша и придумывают правила самостоятельно. А если такие требования – лишь выдумка, то их можно не выполнять. Проблема трудового воспитания дошкольников решается только совместным трудом родителей и воспитателя. Для этого необходимо как можно чаще беседовать с родителями, договариваться о правилах, заданиях и методах воспитания детей.

Формы работы с родителями:

Приобщить родителей к созданию в группе трудового уголка, силами родителей и воспитателей оформить «огороды на подоконниках», приобрести детский инвентарь для работы на участке.

Практиковать совместный труд детей и родителей: организовывая субботники по благоустройству участка детского сада, изготовление и ремонт скворечников и кормушек для птиц, шитье кукольной одежды, изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм, участие в конкурсах рисунков и поделок. Вовлекать родителей в подготовке к праздникам, украшать группу и площадку, изготавливать костюмы для детей, печь блины, делать поделки. Коллективный труд на общую пользу, который видят дети, о значимости которого слышат от взрослых, содействует их нравственно – трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Родительское собрание:

«Игра-труд как средство развития активности ребенка»

«Основы трудового воспитания закладываются в семье»

Анкетирование:

Выяснить, какие трудовые навыки у ребенка выработаны.

Папки-передвижки для родителей:

«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

«Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании»

«Как вовлечь ребенка в трудовую деятельность»

Беседы и рекомендации для родителей:

Подавать личный пример. В семье для ребенка важно регулярно наблюдать за приготовлением пищи, видеть, как поддерживается чистота и порядок в помещении.

Необходимо создавать такие условия, при которых дети могли бы использовать примеры поведения взрослых.

Как можно раньше приобщайте детей к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению.

Не делать за ребенка то, что он может сделать сам.

Учите ребенка выполнять трудовое задание.

Практиковать в семье совместный труд детей и взрослых.

Нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у детей «было что делать», ребенок должен иметь постоянные обязанности.

Выполнять работу качественно, проявлять усердие к труду и работе.

Принимать помощь от других, если в этом есть необходимость.

Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;

Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;

Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;

2.3. Планирование работы с детьми по ручному труду.

2.3.1. Учебный план по ручному труду

Возраст детей	Количество НОД в неделю / максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)	Объем учебной нагрузки (количество НОД в год)	Всего НОД
Старшая группа (5-6 лет)	0,5 / 12,5	19	19
Подготовительная группа (6-7 лет)	0,5 / 15	19	19

2.3.2. Перспективное планирование в старшей группе.

№ п/п	Тема недели	Тема НОД	Цель	Материал	Источник
1	Деревья	Елочка	Учить складывать лист бумаги в разных направлениях. Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать глазомер.	По три квадрата зеленого цвета разного размера (10x10, 8x8, 6x6), палочки, пластилин, клеёнка.	Сборник конспектов по ручному труду для старшей группы. Стр.2.
2	Мы живем в Коми крае	Зайчик	Воспитывать любовь к народному творчеству; Продолжать учить детей изготавливать фигуры в технике оригами;	Игрушка зайца, ножницы, веселый квадрат, заготовки квадратов для	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и

			Закреплять приемы работы с квадратом: сгибать по диагонали, загибать боковые углы навстречу (в стороны) друг другу, тщательно проглаживать линии сгиба.	воспитателя, цветные карандаши, клей, картон	родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
3	Народное творчество	Цветной коврик	Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов	Квадрат 21 см. 10 разноцветных полосок, 2x25 для каждого ребенка, ножницы, клей.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008
4	Мой город, моя страна	Дом, который построю я	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки для обклеивания для каждого ребенка, цветная бумага, клей, ножницы, кисть, образец поделки.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
5	Правила и безопасность дорожного движения	Светофор	Развивать умение детей работать вместе, выбирать необходимый материал для выполнения, закреплять умение пользоваться ножницами.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисть, палочки для столбца светофора, Образец.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.

6	Професси и	Мебель для куклы	Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала, учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с инструментами и материалами (картон, клеей). Развитие творческого воображения.	Материал: мяч, кукла, картинки с изображением предметов кукольной мебели; Раздаточный материал: спичечные коробки (по 4 штуки), цветной картон, кусочки ткани по размеру кроватьки, клей кисть для клея, подставка под кисточку, баночка для клея, тряпочка, клеенка.	Сборник конспектов по ручному труду для старшей группы. Стр. 3
7	Зима	Фонарик	Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия.	Прямоугольни к 4х16см. для стенок фонарика; два прямоугольни ка (полоски 2х8см. для украшений); нитка длиной 15 см.; клей, ножницы, кисточка, салфетка.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка- Синтез, 2008.- 112 с.
8	Волшебны й мир книг	Сказочные зверюшки	Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки .Соблюдать правила работы с ножницами.	½ альбомного листа, конфетти, фломастеры, ножницы.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка- Синтез, 2008.- 112 с.

9	Вода	Кораблик	Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина. Развивать воображение, внимание, усидчивость.	Половина скорлупы грецкого ореха; листок любого дерева, проколотый палочкой; флажок вырезанный из бумаги, пластилин, доски, клей, образец поделки.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. -4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
10	Детям об огне и пожаре	Пожарная машина	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы красной цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной белой бумаги, клей, ножницы.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
11	День защитника отечества	Солдатская пилотка	Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия.	Зеленая бумага ручного труда прямоугольной формы размером 24-54мм, плакаты с изображением различных видов войск, пилотка (настоящая), образец.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
12	Народные праздники	Матрешка	Продолжать рассказ о русском костюме,	Матрешка, разные крупы,	Гирндт Сюзанна.

	на Руси. Масленица		расширять кругозор, развивать любознательность, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук.	цветная бумага, текст загадок.	Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
13	О любимых мамах	Украшение для мамы	Поощрять желание детей сделать своими руками подарок для мамы, развивать умение нанизывать бисер на нить.	Нитки, бисер, бусины, образец бусы.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
14	Перелетные птицы	«Волшебная птица»	Учить создавать из бумаги объёмную фигуру – птицу. Закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны - гармошкой	Листы цветной бумаги формат А-4, А-5, заготовка из картона птицы, клей, кисточки, клеёнки, салфетки, бисер, нитки.	Сборник конспектов по ручному труду для старшей группы. Стр.5.
15	В здоровом теле здоровый дух	Блюдо с фруктами	Учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе.	Заготовки для блюда из картона, пластилин, семена разных видов круп.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
16	Что нам стоит дом построить	Домик из спичек	Научить детей создавать картину, используя бросовый материал. Способствовать развитию мелкой моторики. Воспитывать аккуратность при	Цветной картон для фона синего или черного цвета форматом 21*14, цветной картон для	Сборник конспектов по ручному труду для старшей группы. Стр. 6.

			работе с клеем, ножницами, манной крупой.	крыши коричневого или красного цветов, трафарет 1/2 елки, треугольник, квадрат, карандаш, ножницы, спички, манная крупа, клей ПВА, детали из картона для окошек и трубы.	
17	День победы	Поздравительная открытка	Учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет, дорисовывать недостающие детали. Учить подбирать цветовую гамму из ниток, мелко нарезать нить, превращая её в крошку. Закреплять умение пользоваться клеем из пузырька при нанесении на картон.	Картинки с ромашками, колокольчика ми и васильками. картон цветной, простой карандаш, трафареты цветов и листьев, клей ПВА, ножницы, нитки – желтые, белые голубые, синие и зеленые.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
18	Травы, насекомые	Божья коровка	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи пластилина.	Картинки и фотографии божьей коровки, скорлупа крупных грецких орехов, большое количество мелких кружочков, нарезанных из бумаги зеленого цвета, оборудование для рисования	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.

				гуашью.	
19	Лето	Цветочная поляна	Развивать творческие способности. Формировать умения работать с ножницами, гуашью, проволокой, изолянтной.	Формы из - под яиц (бумажная), проволока или палочка для стебелька, ножницы, гуашь, изолянтная, зеленого цвета, пайетки, кисти, пластилин.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.

2.3.3. Перспективное планирование в подготовительной группе.

№ п/п	Тема недели	Тема НОД	Цель	Материал	Источник
1	Деревья	Рамка для картин	Учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая рамку для картин, Развивать умение анализировать чертеж,	Прямоугольные листы белой бумаги, карандаш простой, лтнейка, чертеж, сушеные листики от деревьев, сухие цветы(для изготовления картины), клей.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
2	Мы живем в Коми крае	Корзиночка (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
3	Народное творчество	Украсим венец	Продолжать знакомить детей с женскими русскими народными головными уборами; дать понятие “венец” (“венчик”), объяснить его назначение и способы изготовления; продолжать учить работать иглой и ниткой, составлять узор из различных по	Игольница с иглой и ниткой полоска плотной ткани ножницы (на столе воспитателя) женский головной убор “сорока” баночки с бусинками, различными	Сборник конспектов по ручному труду для подготовительной группы. Стр.2.

			цвету, размеру и форме бусинок на полоске ткани.	по цвету, форме и размеру.	
4	Мой город, моя страна	Домик	Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.); дополнять поделку деталями, соответствующими образу; подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление.	Коробки разных размеров, клей, клеевые кисти, ножницы, салфетки, обои, цветная бумага, картонная основа для поделок «Улица».	Сборник конспектов по ручному труду для подготовительной группы. Стр.3.
5	Правила и безопасность дорожного движения	Автобус	Учить создавать поделку, используя нетрадиционные материалы, развивать воображение.	Образец готового автобуса. На каждого ребенка: коробочки прямоугольной формы (корпус автобуса), крышки от бутылок (колеса), цветная бумага для оформления автобуса, клей, ножницы, тряпочка.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
6	Профессии	«Кукла-мотанка»	Научить детей делать тряпичную кукла-мотанку. Познакомить с историей возникновения кукол. Активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к русской народной кукле. Развивать творческую фантазию и воображение.	Современные куклы из сюжетно-ролевого уголка; кукла-мотанка, три круга разных диаметров из ткани (желательно ситец), треугольный ситец	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.

				(платок), прямоугольни к белого ситца, нитки №10 (белого цвета), вата, ножницы (можно только для воспитателя).	
7	Зима	Снежинки	Учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе.	Картон разной формы и размера, пластилин, семена разных видов растений, разные виды круп, бисер, паетки.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис- пресс, 2005.-192 с.
8	Волшебны й мир книг	«Сказочны е герои леса»	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина.	Шишки еловые, сосновые, ольхи, каштана, жёлуди, ракушки, крылатки ясеня, скорлупа грецких орехов, пух и перья птиц, косточки слив, оливок, абрикосов, мох, различные семена. Шапочки зверей.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка- Синтез, 2008.- 112 с.
9	Вода	Пароход с двумя трубами	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Закреплять умение складывать квадрат, совмещая углы и проглаживая линии сгиба. Способствовать запоминанию	Образец поделки, заготовки – бумажные квадраты, схема последователь ности действий, дополнительн	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.–

			последовательности действий с помощью схем.	ые детали для украшения пароходов, фломастеры.	М.:Мозайка-Синтез, 2008.-112 с.
10	Детям об огне и пожаре	Пожарная машина	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы красной цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной белой бумаги, клей, ножницы.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.-112 с.
11	День защитника отечества	Кораблик в подарок папе	Учить выполнять поделку способом плетения из готовых полосок, наклеивать на изделие картонную основу, с силуэтным изображением кораблика, учить оформлять поделку аппликацией.	Картонная заготовка голубого цвета, с прорезанным изображением парусника, полоски для плетения разного цвета, цветная бумага для украшения.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.-112 с.
12	Народные праздники на Руси. Масленица	Театр игрушек	Учить создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр, развивать творчество и воображение.	Образец игрушки из бумажного цилиндра, прямоугольные заготовки для изготовления игрушки, клей, кисть, ножницы, заготовки деталей лица, цветная	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.:Мозайка-Синтез, 2008.-112 с.

				бумага для оформления игрушки.	
13	О любимых мамах	Подснежники	Учить детей изготавливать цветы из гофрированной бумаги, развивать мелкую моторику рук, творческие способности.	Гофрированная белая и зеленая бумага палочка (для стебелька), клей, кисть, ножницы, нитки.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
14	Перелетные птицы	Белые лебеди		Тонированный картон, вата, цветная бумага (для лапок и клюва) карандаши, ножницы, клей, трафарет лебедя.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
15	В здоровом теле здоровый дух	Попрыгунки	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки, учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы, развивать конструктивное мышление и сообразительность.	Квадраты цветной бумаги, цветная бумага для дополнительных деталей, ножницы, схемы, клей, образцы.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозайка-Синтез, 2008.- 112 с.
16	Что нам стоит дом построить	Сказочный домик (из бумаги и картона)	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольни	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:Мозайка-Синтез, 2008.-

				к для крыши 7х25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2х4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	112 с.
17	День победы	Цветочная гирлянда (коллективная работа)	Учить изготавливать цветы из гофрированной бумаги, пользоваться иглой, соединять изготовленные цветы в одну гирлянду.	Гофрированная бумага, ножницы, иглолка, нитки, образец гирлянды.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
18	Травы, насекомые	Бабочка (из природного материала)	Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Развивать умение использовать в работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.	Жёлудь (небольшого размера), листья деревьев, плоды шиповника, веточки или проволока, пластилин или клей(кисточка), салфетка.	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
19	Лето	Цветочная поляна	Учить детей выполнять аппликацию из природного материала	Картон разной формы и размера, пластилин,	Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из

			на пластилиновой основе.	семена разных видов растений, разные виды круп, бисер, паетки.	природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005.-192 с.
--	--	--	--------------------------	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование для хозяйственно-бытового труда детей. Для того чтобы дети могли принимать посильное участие в уходе за помещением и вещами, которые имеются в группе и на участке, а также дежурить по столовой, готовить материалы и пособия для занятий, необходим разнообразный инвентарь.

Для труда детей по уходу за помещением в распоряжении воспитателя должно быть следующее:

Фартуки - белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые - для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные - для ухода за помещением и вещами; клеенчатые - для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы.

Щетка-сметка, совок - для сметания крошек со стола, со скатерти или индивидуальных салфеток.

Щетка половая, совок для мусора. Тазы, ведра, подносы.

Для хранения оборудования выделяют определенное место, и все, чем дети пользуются самостоятельно, располагают так, чтобы они сами могли доставать и убирать все необходимое для работы.

Предметы для ухода за одеждой и обувью. Щетка для чистки одежды (14-15 см). Веники для сметания снега (у входа в помещение). Щетки для чистки обуви (14-15 см). Коробка с иголками, разноцветными нитками, тесьмой (для вешалок) и набором пуговиц. С помощью этих принадлежностей дети следят за своей одеждой и обувью и по мере необходимости устраняют беспорядок в них.

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда должны быть удобны для детей, иметь привлекательный вид, изготавливаться из легкого, но достаточно прочного материала (например, лопаты и совки - железные или стальные; ведра и лейки, тачки, носилки).

Для уборки участка, работы на огороде и в цветнике используется следующий инвентарь. Лопаты для перекопки земли, вскопанной взрослыми. Деревянная лопата для расчистки участка от снега. Грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд). Метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора. Носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев. Тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, камешков.

Совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы. Ручные цапки-«кошки» для рыхления земли.

Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада, в шкафах, где сделаны полки, удобные для детей.

Предметы для художественного труда детей. Воспитатели должны поощрять стремление детей самостоятельно применять трудовые навыки и умения в процессе выполнения различных заданий, а также изготовления игрушек-самоделок для игр, подарков малышам, взрослым. С этой целью в распоряжение детей дается определенное оборудование и материал.

Бумага плотная, тонкая, папиросная. Плотная бумага (альбомная, обложечная, настольная) используется для складывания и склеивания объемных форм. Она может быть белой, цветной, мраморной, глянцевой. Тонкая бумага используется для наружной оклейки готовых форм. Папиросная бумага (разноцветная и белая) рекомендуется для украшения готовых изделий.

Картон. Обычно для работы дают небольшие полосы или листы картона такой плотности, чтобы ребенок мог свободно его резать. Из более плотного картона воспитатель готовит шаблоны деталей, по которым дети самостоятельно вырезают нужную форму, предварительно очерчивая контур.

Бытовой материал: разнообразные коробки (спичечные, картонные, из-под сахара, косметических кремов, зубных паст, витаминов и т.д.), катушки, пробки. Из этого материала дети делают игрушки, сувениры.

Производственные отходы: поролон, пенопласт, обрезки медной проволоки, шпагат. Поролон мягок, эластичен, податлив ножницам, хорошо впитывает влагу, легко окрашивается. Поролон используют для вырезывания овощей, фруктов, ягод разнообразной формы. Для окрашивания полученное изделие сначала смачивают чистой водой, затем путем сжимания и разжимания насыщают его краской. Для оформления изделий из поролона требуются кусочки проволоки (в цветной оболочке и без нее), кусочки меха, ткани.

Природный материал: шишки еловые, сосновые; лесные орехи, желуди, каштаны; сосновая кора, птичьи перья, трава, солома, мох, береста, маковые головки, половинки скорлупы грецких орехов, ракушки и т. д. Собирают обычно сухие ветки и опавшие листья, приучая детей к тому, что нужно беречь и охранять природу. Все это хранят в закрытых коробках с просверленными в крышках отверстиями. Там, где есть темное сухое помещение, можно сушить их на разостланных старых газетах - такая сушка дает возможность сохранить естественный цвет природного материала и его прочность. Если природный материал (шишки, желуди, каштаны) лежит долго, то он делается жестким, поэтому заготовки для будущих поделок каждой осенью обновляют.

Все материалы должны иметь свое место в помещении группы, чтобы детям было удобно ими пользоваться в свободное от занятий время. Рядом с ними должны быть и инструменты, которые необходимы в работе. Казеиновый клей используется для поделок из картона и плотной бумаги. Перед занятием порошок казеинового клея заливают теплой водой, тщательно размешивают до густоты сметаны и тут же раскладывают в розетки.

Предметы и оборудование для работы с тканью. Лоскут разный: ситец, цветной сатин, белая хлопчатобумажная ткань, шелк, шерсть, байка, нитки, проволока (дети шьют из них одежду для кукол, мягкие игрушки и др.).

Иглы, подушечки для иголок, нитки разных цветов, а также пуговицы разных цветов и размеров, ножницы хранятся в специальных коробках.

Материалы, инструменты, оборудование по ручному труду размещаются на полках или в шкафу. Рядом с бумагой разного размера, формы, видов, окраски лежат инструменты для работы с ней: ножницы, кисти с жестким ворсом, простые карандаши, маленький поднос с обрезками цветной бумаги, куски пластика для работы с клеем, а также казеиновый клей в пузырьке с закручивающейся крышкой, подставки для кисточек, салфетки.

Выделяется место в шкафу и для оборудования, нужного для работы с тканью: детские швейные машинки, выкройки, нитки, пуговицы, вата, поролон. (Иголки, шило хранятся у воспитателя.)

Итак, все перечисленные материалы должны быть в достаточном количестве, чтобы их хватило как для проведения занятий со всеми детьми, так и для индивидуального пользования.

3.2. Перечень книг

1. Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005.-192 с.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2008.-112 с.
3. Сборник конспектов по ручному труду для старшей группы.
4. Сборник конспектов по ручному труду для подготовительной группы.